

Dependencia parental, motivaciones ocupacionales y relación con padres y pares en adolescentes

Resett Santiago¹
Moreno José Eduardo
Mesurado Belén

Resumen

La decisión vocacional y ocupacional es una de las importantes tareas del desarrollo que tienen los adolescentes. Así, el propósito de la presente investigación era evaluar la relación entre las motivaciones ocupacionales, en especial la dependencia parental, y el apoyo percibido e interacciones negativas con progenitores y pares. Se conformó una muestra intencional de 651 adolescentes, de ambos sexos, con edades entre 16 y 20 años, que cursaban estudios secundarios en seis escuelas públicas y privadas de Paraná, Entre Ríos, Argentina. Los participantes contestaron el cuestionario CUMO de motivaciones ocupacionales y el Inventario de Furman y Buhrmester para progenitores, amigos y hermanos. Se hallaron altos niveles de motivaciones de satisfacción laboral y ansiedad hacia el futuro y bajos de altruista. Se hallaron altos niveles de apoyo parental, principalmente amor y alianza confiable; también se detectaron niveles altos de apoyo para hermanos y amigos. Los resultados arrojaban bajos niveles de interacciones negativas, sobre todo en el vínculo con amigos. La dependencia para varones y mujeres era explicada en un 36% y 39% por la percepción de los vínculos con progenitores y pares. En la conclusión se explican las implicancias de estos hallazgos para la orientación vocacional.

Palabras claves: orientación profesional; motivación; dependencia; padres; adolescencia.

Parental dependence, occupational motivations and relationships with parents and peers in adolescents**Abstract**

The vocational and occupational decision is one of the important development tasks that adolescents have. In this way, the purpose of the present investigation was to evaluate the relationship between occupational motivations, especially parental dependence, and perceived support and negative interactions with parents and peers. For this purpose, an intentional sample of 651 adolescents, of both sexes, aged between 16 and 20 years, who attended secondary school in six public and private schools in Paraná, Entre Ríos, Argentina, was obtained. The participants answered the CUMO questionnaire of occupational motivations and the Furman and Buhrmester Inventory for parents, friends and siblings. We found high levels of motivation for job satisfaction and anxiety towards the future and low levels of altruism. High levels of parental support were found, mainly love and trustworthy alliance; High levels of support for siblings and friends were also detected. The results showed low levels of negative interactions, especially in the bond with friends. The dependency for men and women was explained by 36% and 39% by the perception of the links with parents and peers. Conclusions explain the implications of these findings for vocational guidance.

Keywords: vocational guidance; motivation; dependence; parents; adolescence.

Introducción

El primer y principal ambiente de socialización del niño y del adolescente es la familia. El ambiente familiar es uno de los predictores más robustos para la salud mental de los sujetos (Cummings y Davies, 2010) y pocos autores negarían

su vital importancia para el desarrollo psicosocial de los sujetos (Collins, Maccoby, Steinberg, Hetherington, & Bornstein, 2000).

A pesar de lo que se cree en la sociedad o -incluso- lo que postulan muchas teorías psicológicas,

¹ Universidad Católica Argentina. E-mail: santiago_resett@hotmail.com

Dependencia parental, motivaciones ocupacionales y relación con padres y pares en adolescentes

los progenitores siguen ejerciendo una importante influencia psicosocial para los adolescentes (Arnett, 2010; Facio & Resett, 2012; Resett, 2016; Steinberg, 2008). Así la relación entre padres e hijos adolescentes es uno de los tópicos más controversiales y que mayor atención ha recibido (Collins & Laursen, 2000). Según Steinberg y Silk (2002), existen posturas psicoanalíticas o freudianas que sostienen que para lograr el proceso de individuación los adolescentes deben tener un cierto grado de enfrentamiento y rebeldía con sus padres. Es cierto que la conflictividad aumenta a principios de la adolescencia, pero luego el nivel de conflicto disminuye; la mayoría de los jóvenes se sienten queridos y amados por sus padres y madres (Arnett, 2010; Coleman & Hendry, 2003). Por otra parte, Facio y Batistuta (1999) y Facio, Resett, Mistrorigo y Micocci (2006) y Resett (2016) demostraron que las relaciones muy conflictivas con los padres y con bajo nivel de afecto no son normativas y se asocian con un desarrollo psicosocial desviado, como un mayor nivel de problemas emocionales y de conducta. De este modo, los padres y madres siguen teniendo una importante influencia psicosocial para el ajuste psicosocial de los adolescentes (Steinberg, 2008). Según Allen y Land (1999), Allen, Hauser, Eickholt, Bell y O'Connor (1994) y DuBois, Burk-Braxton, Swenson, Tevendale, Lockerd y Moran (2002), antes de que el apoyo por parte de los amigos y compañeros se desarrolle, es muy importante un adecuado ambiente emocional y de los padres

En lo relativo a los pares, los cuales son otra importante fuente de apoyo emocional de los adolescentes (Berndt & Savin-Williams, 1993), está bien establecido que ellos contribuyen al desarrollo psicosocial de los sujetos por encima de la contribución psicosocial de la escuela y la familia (Parker, Rubin, Erath, Wojslawowicz, & Buskirk, 2006). En lo referente a la relación con los pares en la etapa adolescente, como los amigos íntimos, su importancia socioemocional aumenta en este período y disminuye gradualmente la cantidad de tiempo que se pasa con los padres (Arnett, 2010; Coleman & Hendry, 2003). Asimismo, en la adolescencia surgen las amistades centradas en el intercambio de confidencias, más que en el compartir actividades

(Facio et al., 2006). Está comprobado que una relación cálida y con bajos niveles de conflictos son vitales para un adecuado desarrollo psicosocial (Steinberg, 2008).

Los hermanos pueden considerarse como parte del grupo de pares, sin embargo, se ha investigado en menor medida la importancia psicosocial de ellos en comparación con los padres (Arnett, 2010). La mayoría de las investigaciones se han centrado en la influencia de los progenitores sobre el ajuste psicosocial de los sujetos, dejando de lado la influencia de los hermanos (Stocker, Burgell, & Briggs, 2002). Aunque se sabe que ellos pueden ser una fuente de apoyo muy importante (Facio & Resett, 2006; Resett, 2016).

En la transición de los adolescentes al mundo adulto, además de una relación más madura con los padres y del desarrollo de las amistades, otro de los desafíos es la elección de una carrera ocupacional (Havighurst, 1972). Super fue pionero en este campo al adoptar una perspectiva evolutiva para entender el tránsito desde la escuela media al trabajo o los estudios pos-secundarios (Super, Savickas, & Super, 1996). Este autor postuló que las exploraciones de los propios intereses y habilidades, como las oportunidades que brinda el mundo laboral, son cruciales a este respecto.

En lo relativo a las influencias familiares sobre las aspiraciones ocupacionales, tanto las teorías (Eccles, 1993; Holland, 1985; Roe, 1957; Super, 1990), como las investigaciones empíricas (Eccles, Barber, & Jozefowicz, 1998; Mortimer, Lorence, & Kumka, 1986; Penick & Jepsen, 1992; Schulenberg, Vondracek, & Crouter, 1984), apoyan la importancia de la familia sobre las aspiraciones ocupacionales. Por ejemplo, la teoría de Roe (1957) señala la importancia del vínculo temprano entre los progenitores y los hijos para moldear el desarrollo de una carrera profesional, mientras Super (1990) destaca la importancia de la familia para una elección vocacional madura. También esta elección conlleva conocer las actitudes, valores, intereses, personalidad, posibilidades y límites del sujeto, ya que la misma pone en juego un plan de vida escogido (Schmidt, 2010).

Dependencia parental, motivaciones ocupacionales y relación con padres y pares en adolescentes

La influencia de padres y familiares en la elección vocacional y ocupacional es un factor que sigue siendo muy importante en la toma de decisiones. A veces es positiva, orientando y acompañando el proceso personal del hijo; en otras ocasiones se vuelve patológica por los diversos modos mediante los cuales los padres quieren imponer un mandato o desvalorizar la opción elegida. La dependencia supone la subordinación a un poder mayor. Los dependientes son individuos que tienen una necesidad general y excesiva de que se ocupen de ellos, que se expresa en comportamientos de sumisión o adhesión, además de un gran temor a la separación y la soledad.

Desde la perspectiva de la psicología del desarrollo al abordar el tema de la dependencia, especialmente de las figuras parentales, no podemos ignorar que el hombre es un ser particularmente vulnerable, incapaz de cuidarse a sí mismo prácticamente hasta la adolescencia. Además, necesita del apoyo parental y familiar en todas las etapas del ciclo vital (Moreno & Mesurado, 2018).

Existen muchas investigaciones que muestran la influencia parental y familiar en la elección vocacional. Desde la teoría del aprendizaje social, basada en la obra Albert Bandura, algunas investigaciones muestran como “las experiencias tempranas son la base, en el desarrollo de la carrera profesional-ocupacional, de la autoeficacia, de los intereses, las metas y las elecciones” (Altmann, 1997, p. 241). Otras investigaciones se basan en la teoría del apego, que afirma que el vínculo de apego provee experiencias de seguridad que permiten explorar y tomar riesgos, es decir que dicho vínculo facilita las bases para realizar buenas elecciones (Ketterson & Blustein, 1997).

Moreno y Mesurado (2018) en sus investigaciones observaron correlaciones significativas, si bien bajas, entre los valores terminales *Sentido de realización*, *búsqueda de logros* ($r = -0.149$) y *Reconocimiento Social* ($r = +0.221$) de la Escala de Valores de Rokeach y el motivo vocacional de dependencia del Cuestionario de Motivaciones Ocupacionales (CUMO). Es lógico esperar que quienes eligen sus carreras muy influenciados por sus padres o familiares tengan una

menor valoración de alcanzar metas y logros mediante su esfuerzo personal y que, por el contrario, busquen el reconocimiento de los demás en mayor medida que sus pares.

Lo que llama la atención en este trabajo es que en cuanto a los valores *Seguridad familiar* y *Libertad* no se observaron diferencias significativas. Era de suponer que las personas dependientes valoraran más a la familia y en menor medida la libertad personal.

En este mismo trabajo, analizando los coeficientes de correlación r de Pearson entre las escalas del Cuestionario de Valores Interpersonales (CVI) y el motivo de *Dependencia* en el CUMO, se observan dos correlaciones significativas positivas: a mayor *Necesidad de estímulo y aceptación* ($r = +0.294$; $p = 0.001$) y de *Reconocimiento social* ($r = +0.152$; $p = 0.005$) mayor motivo de *Dependencia en la elección vocacional*. Nuevamente estas correlaciones son significativas, pero estadísticamente bajas, pero muestran una dirección precisa; los sujetos más dependientes buscan el reconocimiento social y el ser aceptados en mayor medida.

Es interesante señalar que era de esperar en sujetos dependientes correlaciones negativas significativas con los valores de *Independencia* ($r = -0.020$; $p = 0.681$), y *Liderazgo* ($r = +0.040$; $p = 0.466$) que, como se puede observar en los coeficientes obtenidos, no existe correlación alguna con dichos valores. El sistema de valores incide en las motivaciones, actitudes y conductas muchas veces indirectamente, por eso el descartar los bajos efectos directos de algunos de ellos, no debe llevarnos a dejar esta línea de investigación. Además, cabe señalar que en decisiones tan complejas como las vocacionales y ocupacionales son muchos los factores intervinientes, por lo cual la varianza explicada por muchos de ellos es baja. A diferencia de otros trabajos empíricos, la presente investigación buscaba examinar en forma conjunta la influencia conjunta de la percepción de la calidad de los vínculos con progenitores y pares – hermanos y amigos- sobre las motivaciones vocacionales y ocupacionales de los adolescentes.

Objetivos

Dependencia parental, motivaciones ocupacionales y relación con padres y pares en adolescentes

Describir las motivaciones vocacionales y ocupacionales, en particular la motivación de dependencia, y la percepción del apoyo e interacciones negativas con progenitores, hermanos y amigos en adolescentes.

Determinar si el apoyo y las interacciones negativas de hermanos y amigos predicen la motivación vocacional y ocupacional de dependencia en mayor medida que la de los progenitores.

Metodología

Participantes

Se obtuvo una muestra intencional de 651 adolescentes que cursaban estudios secundarios en seis escuelas públicas y privadas de Paraná, Entre Ríos, Argentina; 427 mujeres (65.6%) y 224 varones (34.4%). La muestra comprende edades de 16 a 20 años, con una media de 17.5 años ($DS=0.84$).

Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron:

a) Los participantes completaron un cuestionario sociodemográfico que comprendió preguntas acerca de: sexo, edad, escuela, grado y composición familiar.

b) *Inventario Red de Relaciones de Furman y Buhrmester* (1992). Este inventario evalúa las percepciones que niños y jóvenes tienen de las relaciones con sus otros significativos en función de diez cualidades relacionales. Aquí se lo empleó para evaluar la calidad de la relación con progenitores, hermanos y amigos. Se incluyeron seis de las diez cualidades relacionales, a saber: Intimidad, Aprobación, Afecto, Alianza Confiable, Conflicto y Antagonismo. Las cuatro primeras constituyen suministros de apoyo, mientras las dos últimas son interacciones negativas. En lo concerniente a la escala de Intimidad incluye preguntas tales como “en qué medida hablás de todo y compartís secretos con ... (padre, madre, hermano, amigo)”; en la escala de Aprobación preguntas tales como “cuánto te admira y te respeta” y “en qué medida piensa que vos servís para un montón de cosas”; en la escala de Afecto: “cuánto te quiere” y “en qué medida se interesa realmente por vos”; en la escala de Alianza Confiable: “cuánto durará la relación no importa lo que pase o aunque haya peleas”. En lo relativo a las interacciones

negativas, la escala de Conflicto inquiriere, por ejemplo, acerca de en qué medida pelea, discute, se enoja con estas personas y la de Antagonismo, acerca si se molestan o fastidian. Se les pide a los sujetos evaluar en qué medida cada cualidad relacional está presente en el vínculo con madre, padre, hermano favorito y mejor amigo. Cada escala está constituida por tres preguntas de cinco alternativas cada una, que van desde *poco o nada* hasta *al máximo*. Para sacar los puntajes se promedian las distintas preguntas. Las propiedades psicométricas de este instrumento han sido sólidamente establecidas en numerosos estudios nacionales con muestras de adolescentes y adultos emergentes (Facio et al., 2006; Facio & Resett, 2014). En el presente estudio los coeficientes alfa de Cronbach de las escalas fluctuaron entre 0.86 y 0.95; es decir que en cuanto a la confiabilidad se observa una consistencia interna satisfactoria.

c) *Cuestionario de Motivaciones Ocupacionales* (Migone de Faletty & Moreno, 1999; Moreno & Migone de Faletty, 2015). Evalúa las motivaciones presentes en la elección de carrera u ocupación, como asimismo la madurez personal y la influencia de los valores de los adolescentes a la hora de elegir una carrera u ocupación. Se compone de cinco sub-escalas con nueve ítems cada una de ellas: Altruismo, Éxito y Prestigio Social, Satisfacción, Ansiedad hacia el futuro y Dependencia.

- Motivos de Éxito y Prestigio Social (Escala Éxito, E): Estos sujetos tienden a elegir carreras que les permitan lograr valoraciones, éxito y prestigio social, en general sus motivos ocupacionales apuntan hacia logros materiales (altos ingresos).
- Motivos Altruistas (Escala Altruismo, A): Suelen ser personas que insertan la elección vocacional dentro de un marco de valores en el cual procuran el bien común. Necesitan sentir que su ocupación o profesión va a mejorar la vida de otros seres humanos.
- Motivos de Satisfacción en la tarea que hacen referencia a los logros personales y a la autorrealización (Escala Satisfacción, S): Estas personas buscan enriquecimiento individual en la tarea profesional a realizar y enfatizan el desarrollo personal.

Dependencia parental, motivaciones ocupacionales y relación con padres y pares en adolescentes

- Motivos de la Dependencia (Dependencia, D): son personas que en su decisión vocacional involucran a los padres u otras personas significativas. Subordinan sus necesidades y deseos a los de personas de quienes dependen o poseen autoridad.
- Motivos instrumentales que evidencian temor o preocupación frente al futuro y una necesidad de tener recursos para afrontar esa amenaza (Ansiedad hacia el Futuro, F): son sujetos que en su elección vocacional incide una combinación de miedo y esperanza.

El CUMO es un cuestionario de cuarenta y cinco ítems con un formato de respuesta tipo Likert de cinco opciones. Las cinco categorías de respuesta van de 1 *No le doy ninguna importancia para elegir mi carrera u ocupación* a 5 *Es totalmente importante para elegir mi carrera u ocupación*. Su estructura factorial fue estudiada en una muestra de 3498 casos y fue satisfactoria. La consistencia interna de las escalas también es satisfactoria, se obtuvieron los siguientes coeficientes alfa de Cronbach: Ansiedad hacia el futuro (0.88), Éxito y prestigio social (0.90); Altruismo (0.94), Dependencia (0.91) y Satisfacción en la tarea (0.81). En el presente estudio las consistencias internas de las escalas fluctuaron entre 0.81 y 0.94.

Procedimientos para la administración de las pruebas

Se aseguró a los jóvenes la confidencialidad, el anonimato de las respuestas y la participación voluntaria. En primer lugar, se pidió autorización a los directivos de las escuelas y se explicó los fines de la investigación. Luego se mandó una nota en el cuaderno de comunicaciones solicitando que los progenitores o tutores firmaran la misma en caso de autorizar a sus hijos a participar. Las encuestas se aplicaron en el horario normal de clases o en horas libres que las escuelas destinaron a este fin. La toma duró entre 40-60 minutos.

Procedimientos de análisis de datos

Los datos se analizaron mediante el programa estadístico para las Ciencias Sociales SPSS versión 23. Se obtuvieron estadísticos descriptivos (porcentajes, medias, entre otros) e inferenciales (regresiones en bloques).

Resultados y discusión

En la tabla 1 se muestran los resultados descriptivos de las motivaciones ocupacionales. Entre paréntesis se presenta el rango que tiene la media de cada motivación en las muestras de varones, mujeres y total. La jerarquización de las motivaciones ocupacionales es la misma en varones y mujeres, si bien las medias son diferentes, el perfil motivacional es similar. La motivación más jerarquizada en la elección vocacional-ocupacional es la Satisfacción Laboral, en segundo lugar, la Ansiedad ante el Futuro, en tercer lugar, la búsqueda de Éxito y Prestigio, en cuarto lugar, la Dependencia y en último lugar el Altruismo.

Los adolescentes valoran mucho que la profesión u ocupación que elijan les permita desarrollarse como persona, que las tareas a realizar sean agradables e interesantes y que exista un buen clima de trabajo, no haya maltrato.

También tienen muy en cuenta que, sin estudios, sin una formación, no van a obtener una ocupación satisfactoria, la carrera a elegir debe ser un instrumento eficaz para afrontar un futuro incierto. El que la dimensión Ansiedad hacia el Futuro ocupe el segundo rango nos muestra la importancia que tiene para los educadores de alumnos en este momento del ciclo vital, de influir para que tengan una perspectiva equilibrada del tiempo, en la que recuerden prioritariamente las vivencias positivas del pasado, reelaboren los recuerdos negativos; encaren el presente de forma optimista, sin dejarse agobiar por las situaciones fatalistas; y visualicen un futuro próspero, frente al cual puedan anticiparse a partir de las acciones que elijan realizar en el presente (Daura, 2007).

El Éxito y Prestigio, el reconocimiento social es muy tenido en cuenta al elegir, como también la influencia de familiares en la elección (Dependencia), si bien ocupa el cuarto rango. Cabe señalar que -en los baremos del CUMO de la década de los noventa- la motivación de dependencia era la que ocupaba el último rango y la media era de 20.11. Si bien se considera que los adolescentes en los últimos 25 años tienen una mayor autonomía, libertad e independencia respecto de sus padres y la familia en general, los padres son menos autoritarios, la práctica clínica y en

Dependencia parental, motivaciones ocupacionales y relación con padres y pares en adolescentes

orientación nos muestra que en algunas decisiones los adolescentes reciben mucha influencia paterna indirecta y no coactiva, como también se observa una mayor inseguridad en los jóvenes que, por lo tanto, admiten un cierto asesoramiento y consejo familiar. Tal vez estas diferencias en los resultados puedan ser explicadas porque hoy en día los adolescentes tienen mayor acceso a los procesos de orientación vocacional y a una mayor información de las carreras -en la internet y redes sociales, aunque no siempre la misma sea de calidad-. Del mismo modo, la configuración familiar misma ha cambiado en los últimos años: menor cantidad de hijos, acceso a la parentalidad a edades más tardías, padres y madres con acceso a un empleo, mayor uso de nuevas tecnologías y medios de comunicación por parte de los hijos, entre otras características (Arnett, 2010), lo cual también podría explicar estos hallazgos. Cabe señalar que en diversas muestras tomadas en Entre Ríos durante los últimos quince años nos muestran que la media de Dependencia es mayor que en Buenos Aires y las grandes ciudades, los valores oscilan entre 26 y 28 puntos (Moreno & Mesurado, 2018).

Respecto a las motivaciones altruistas, si bien también en ellas se observa una media muy inferior a la de baremo de la década de los noventa, cabe señalar que se debe distinguir la presencia de una motivación altruista en la elección vocacional, que es característica de las carreras de salud, psicología o trabajo social, de una menor valoración en la elección

en otras carreras. Un adolescente puede ser muy prosocial y altruista en sus actividades de tiempo libre, pero elegir una carrera en la cual el poder ayudar a los demás es menor. Los menores niveles de los motivos altruistas pueden deberse a que en la actualidad -a diferencia de los que acontecía en la década de los noventa- se está frente a un mercado de trabajo cada vez más globalizado y competitivo, mayormente en la Argentina, donde cada vez es más difícil conseguir un trabajo para las personas más jóvenes debido a las continuas crisis financieras. Por ejemplo, dos de cada 10 jóvenes están desempleados y la Argentina es el país con más desempleo en la región, lo cual se ha venido incrementándose desde el año 2004; a lo que se le suma, cada vez más, la informalidad en el empleo (Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento, 2020). Por otra parte, hoy en día el mundo del trabajo -con el gran avance de las nuevas tecnologías- produce cambios vertiginosos en el mismo, dando lugar a nuevas ocupaciones, desapareciendo otras y modificándose algunas, lo cual podría explicar las diferencias aquí halladas con respecto a muestras anteriores. En este sentido, Blustein (2008) señala que, por este motivo, una de las competencias más requeridas a este respecto es la capacidad de los trabajadores para adaptarse a los rápidos cambios en el mercado laboral. Cabe señalar que estos resultados deben ser tomados con cautelas ya que se tratan de muestras intencionales, por ende, no se pueden generalizar a toda la población.

Tabla 1.

Estadísticos descriptivos (medias y desvíos) de las motivaciones ocupacionales en adolescentes según sexo y total en adolescentes

Escala	Total		Varones		Mujeres	
	<i>M</i>	<i>DS</i>	<i>M</i>	<i>DS</i>	<i>M</i>	<i>DS</i>
Ansiedad hacia el Futuro	35.11(2)	6.42	33.51(2)	6.63	35.96(2)	6.15
Éxito y prestigio	32.40(3)	9.56	29.71(3)	10.22	33.80(3)	8.90
Altruismo	24.99(5)	8.44	25.13(5)	8.44	24.91(5)	8.44
Dependencia	28.48(4)	7.93	27.85(4)	7.85	28.81(4)	7.96
Satisfacción laboral	37.90(1)	6.36	34.67(1)	7.81	39.59(1)	4.63
<i>N</i> =	651		224		427	

Nota. Entre paréntesis se presentan los rangos de las medias de cada muestra.

Dependencia parental, motivaciones ocupacionales y relación con padres y pares en adolescentes

En la tabla 2 se presentan los estadísticos descriptivos para conflicto, antagonismo, interacciones negativas, suministros de apoyo y apoyo para padre, madre, amigo/a y hermano/a percibidos por los adolescentes.

Como se puede observar en la tabla 2, se hallaron niveles altos de apoyo en amor y alianza confiable para madre y padre (se hallan por encima de 4, que corresponde a la opción muchísimo); también la admiración para ambos padres se halla entre las categorías mucho y muchísimo, mientras la intimidad madre es mucho (opción 3), pero para el padre es de algo (opción 2). Los niveles de conflicto y antagonismo son bajos para ambos lazos, ya que alcanzan niveles cercanos a algo (opción 2). También los niveles de apoyo son elevados para los hermanos, ya que el amor y la alianza confiable corresponden a la categoría de muchísimo (opción 4), mientras que la admiración se encuentra entre mucho y muchísimo, en cambio, la intimidad se halla entre algo y mucho. Los niveles de conflicto y antagonismo son entre algo y mucho. En lo relativo al amigo el amor, la alianza confiable y la intimidad se hallan entre mucho y muchísimo, a la admiración corresponde la categoría de mucho. El conflicto y antagonismo están entre nada-poco y algo, por lo cual son los más bajos en la percepción de los vínculos.

De este modo, se observa que estos adolescentes perciben relaciones con altos niveles de apoyo y con bajos niveles de interacciones negativas en los lazos aquí evaluados. Los niveles de apoyo percibidos son altos para todos los vínculos, ya que se encuentran sus medias entre las categorías de mucho y muchísimo con los padres y madres, con altos niveles de amor y alianza confiable percibida, como indican otros estudios argentinos (Facio et al., 2006; Resett, 2016), como también para hermanos y amigos, aunque –llamativamente- aquí los amigos presentan los niveles más bajos de amor y alianza confiable a diferencia de otros estudios realizados. En todos los casos, los niveles de interacciones negativas están alrededor de la categoría algo (2), aunque en el caso de los amigos los puntajes fueron los más bajos, mientras que los puntajes para los hermanos fueron los más elevados, como se detectó en otras investigaciones (Facio et al., 2006). A diferencia de lo

que cree la sociedad y de numerosas teorías psicológicas, como el psicoanálisis, la alta satisfacción de las relaciones con padres y madres en los adolescentes no es algo llamativo o sorprendente. Numerosos estudios en la Argentina han detectado altos niveles de familismo (Facio & Batistuta, 1999; Facio & Resett, 2006; Facio et al., 2006), principalmente un lazo muy estrecho con la madre – como se observa en el amor o alianza confiable percibida-, la cual sigue siendo una importante fuente de apoyo y sólo es desplazada por amigos y pareja a principios de la adultez emergente como principal fuente de apoyo (Facio & Resett, 2010). El alto nivel de familismo no es un rasgo único de nuestro país, el meta-análisis de Oyserman, Coon y Kimmelmeier (2002) halló que los países de la América Latina se caracterizaban por sus altos niveles de colectivismo, principalmente de familismo y de una relación estrecha con madres y padres.

Esto no es algo que ocurre solamente en nuestro país o en la América Latina, también las relaciones cálidas y estrechas con la familia en la adolescencia son algo que se detectaron en muchos países del primer mundo, como los Estados Unidos, el Canadá y Europa del Norte (Arnett, 2010; Steinberg, 2008). Por lo cual, el concepto de relaciones conflictivas y con bajo apoyo por parte de los padres y madres no es algo normativo, sino que también se asocian con importantes correlatos psicosociales negativos.

Es interesante observar que el amor que se percibe por parte de la madre y la creencia de que el vínculo va a perdurar, aunque hubiera problemas, es más alto –incluso- que el de los amigos. También otros estudios en la Argentina (Facio & Resett, 2010; Resett, 2016) hallaron que los adolescentes argentinos informaban menos conflictos con sus progenitores que los asiáticos americanos estudiados por Moilanen y Raffaelli (2010). En cambio, los puntajes más bajos se hallaban en la variable intimidad, principalmente con el padre. Esto no implica que la relación con el padre no fuera importante, sino que se explica porque en la adolescencia para los asuntos íntimos los adolescentes prefieren a los amigos (Arnett, 2010; Coleman & Hendry, 2003; Steinberg, 2008).

Dependencia parental, motivaciones ocupacionales y relación con padres y pares en adolescentes

También la alianza confiable con los amigos es sumamente elevada, ya que se halla entre las categorías mucho y muchísimo. Esto no significa que los amigos desplazan a los padres o madres como

fuente de apoyo –o viceversa- sino que lo que ocurre en la adolescencia es una ampliación de las redes interpersonales de los adolescentes.

Tabla 2.

Estadísticos descriptivos de las seis cualidades para conflicto, antagonismo, interacciones negativas, suministros de apoyo y apoyo para padre, madre, amigo/a y hermano/a percibidos por adolescentes

Escala	Total		Varones		Mujeres	
	<i>M</i>	<i>DS</i>	<i>M</i>	<i>DS</i>	<i>M</i>	<i>DS</i>
Conflicto padre	1.87	0.81	1.80	0.80	1.91	0.82
Antagonismo padre	1.89	0.81	1.73	0.74	1.97	0.83
Intimidad padre	2.12	1.12	2.33	1.23	2.01	1.04
Amor padre	4.15	1.06	4.09	0.99	4.18	1.10
Admiración padre	3.55	0.97	3.50	0.89	3.58	1.01
Alianza confiable padre	4.36	1.10	4.34	1.03	4.36	1.14
Conflicto madre	2.03	0.92	1.82	0.85	2.14	0.95
Antagonismo madre	2.02	0.90	1.80	0.80	2.13	0.92
Intimidad madre	3.01	1.28	2.93	1.24	3.05	1.30
Amor madre	4.38	0.82	4.28	0.87	4.43	0.80
Admiración madre	3.72	0.81	3.67	0.69	3.75	0.86
Alianza confiable madre	4.64	0.72	4.59	0.70	4.66	0.73
Conflicto hermano	2.39	0.92	2.33	1.01	2.42	0.87
Antagonismo hermano	2.31	0.74	2.21	0.79	2.36	0.71
Intimidad hermano	2.49	1.17	2.48	1.17	2.50	1.18
Amor hermano	4.01	1.05	3.81	1.07	4.12	1.03
Admiración hermano	3.31	0.92	3.25	0.89	3.34	0.94
Alianza confiable hermano	4.41	0.95	4.29	0.99	4.47	0.93
Conflicto amigo	1.65	0.70	1.74	0.85	1.60	0.61
Antagonismo amigo	1.57	0.60	1.57	0.64	1.58	0.58
Intimidad amigo	3.55	1.11	3.31	1.16	3.67	1.06
Amor amigo	3.38	0.90	3.17	0.93	3.49	0.86
Admiración amigo	3.18	0.86	3.07	0.94	3.24	0.81
Alianza confiable amigo	3.60	1.11	3.36	1.14	3.73	1.07
<i>N</i> =	651		224		427	

Dependencia parental, motivaciones ocupacionales y relación con padres y pares en adolescentes

Motivo vocacional de dependencia y percepción de apoyo e interacciones negativas con los padres, hermanos y amigos en la adolescencia.

En la regresión en bloque (tabla 3) podemos observar que la motivación ocupacional de dependencia es en un 35.8% explicada en los varones por las variables: Conflicto Padre; Antagonismo, Amor y Alianza confiable Madre; Admiración Hermano y Conflicto, Intimidad y Amor Amigo ($R^2=0.358$).

En cuanto a los Intercambios Negativos se observa que a un mayor Conflicto con el Padre y Antagonismo con la Madre los jóvenes poseen una mayor motivación de dependencia.

Con relación a las cualidades relacionales de apoyo percibido se observa que, a una mayor Alianza confiable con la Madre, Admiración con el hermano y Amor o Conflicto con el Amigo, los jóvenes poseen una mayor motivación de dependencia. Por el contrario, a un mayor Amor de la Madre e Intimidad del Amigo, se detecta que los jóvenes poseen una menor motivación de dependencia.

En esta regresión jerárquica podemos observar que la motivación ocupacional de dependencia es en un 39.2% explicada en las mujeres por las variables: Conflicto, Antagonismo e Intimidad con el Padre; Conflicto, Antagonismo, Intimidad, Admiración y Alianza confiable con la Madre; Conflicto, Antagonismo, Intimidad, Amor, Admiración y Alianza confiable con el Hermano; e Intimidad y Amor con el Amigo ($R^2=0.392$).

En cuanto a los Intercambios Negativos se encontraba que, a un mayor Conflicto con el Padre y

Antagonismo con la Madre, las adolescentes poseen una mayor motivación de dependencia. Mientras que, a un mayor Antagonismo con el Padre y Conflicto con la Madre, las adolescentes poseen una menor motivación de dependencia.

Si bien Conflicto y Antagonismo son dos cualidades relacionales que están altamente correlacionadas y se agrupan en un factor de segundo orden como intercambios negativos, con relación a la variable motivo de dependencia parecen tener una influencia inversa. Así, por ejemplo, el Conflicto con el Padre incrementa la dependencia mientras que el Antagonismo con el Padre la disminuye. Respecto de la Madre, el Conflicto con la Madre disminuye la dependencia mientras que el Antagonismo con la Madre la incrementa.

Cabe señalar que la variable Conflicto hace referencia a acciones francas de hostilidad como molestar, pelear o discutir con el otro. La variable Antagonismo hace referencia a emociones negativas que despierta o promueve el otro: miedo, angustia, bronca, desvalorización. Por eso quizás en las mujeres el conflicto con el padre como acción agresiva franca provoque actitudes de sumisión, mientras que las críticas por parte del padre y el enojo con él le permiten tomar distancia del padre, pero no someterse. Por el contrario, en cuanto a la madre ocurriría un efecto inverso, la agresión franca estimula a la joven a no tomar en cuenta las opiniones maternas, a oponerse (Conflicto), pero queda “atrapada” en las emociones que su madre despierta (Antagonismo).

Tabla 3.

Regresiones en bloque para predecir el motivo ocupacional Dependencia del CUMO a partir de la percepción de suministros de apoyo y de interacciones negativas para progenitores y pares en adolescentes

Variables	Varones		Mujeres	
	$R^2/\Delta R^2$	β	$R^2/\Delta R^2$	β
Bloque 1	0.093**		0.118***	
Conflicto padre		0.385***		0.196*
Antagonismo padre		-0.171		-0.021
Intimidad padre		0.020		-0.270***
Amor padre		0.025		0.157

Dependencia parental, motivaciones ocupacionales y relación con padres y pares en adolescentes

Admiración padre	-0.156	-0.140
Alianza confiable padre	0.062	0.082
Bloque 2	0.150/0.057*	0.257/0.139** *
Conflicto padre	0.457***	0.600***
Antagonismo padre	-0.256*	-0.407***
Intimidación padre	-0.065	-0.246***
Amor padre	0.080	-0.005
Admiración padre	-0.104	0.041
Alianza confiable padre	0.057	0.025
Conflicto madre	-0.176	-0.445***
Antagonismo madre	0.287*	0.655***
Intimidación madre	0.215*	-0.184**
Amor madre	-0.099	-0.070
Admiración madre	-0.189	0.073
Alianza confiable madre	0.072	0.229***
Bloque 3	0.253/0.103***	0.325/0.068** *
Conflicto padre	0.381**	0.570***
Antagonismo padre	-0.157	-0.401***
Intimidación padre	-0.038	-0.175**
Amor padre	0.272	-0.122
Admiración padre	-0.154	0.092
Alianza confiable padre	-0.069	0.010
Conflicto madre	-0.152	-0.477***
Antagonismo madre	0.318*	0.826***
Intimidación madre	0.199	-0.215***
Amor madre	-0.066	-0.091
Admiración madre	-0.240*	0.248**
Alianza confiable madre	0.091	0.164*
Conflicto hermano	0.034	-0.293***
Antagonismo hermano	-0.169	0.109
Intimidación hermano	-0.293**	-0.256***
Amor hermano	-0.232*	0.229*
Admiración hermano	0.388**	-0.257**

Dependencia parental, motivaciones ocupacionales y relación con padres y pares en adolescentes

Alianza confiable hermano		0.115	0.223**
Bloque 4	.0.358/0.105**		0.392/0.067**
	*		*
Conflicto padre		0.471***	0.605***
Antagonismo padre		-0.191	-0.411***
Intimidación padre		-0.069	-0.154*
Amor padre		0.252	-0.038
Admiración padre		-0.148	0.124
Alianza confiable padre		-0.065	-0.097
Conflicto madre		-0.235	-0.576***
Antagonismo madre		0.442**	0.976***
Intimidación madre		0.105	-0.194**
Amor madre		-0.279*	-0.096
Admiración madre		-0.091	0.192*
Alianza confiable madre		0.231*	0.217**
Conflicto hermano		-0.106	-0.430***
Antagonismo hermano		-0.075	0.229**
Intimidación hermano		-0.173	-0.315***
Amor hermano		-0.114	0.238*
Admiración hermano		0.397***	-0.176*
Alianza confiable hermano		-0.086	0.191**
Conflicto amigo		0.378**	0.325***
Antagonismo amigo		-0.077	-0.299***
Intimidación amigo		-0.384***	0.003
Amor amigo		0.264*	-0.149
Admiración amigo		0.021	0.108
Alianza confiable amigo		0.088	-0.122
N=		224	427

Nota. *** $p \leq 0.001$ ** $p \leq 0.01$ * $p \leq 0.05$

Conclusiones

Los estilos parentales de crianza, el modo de funcionamiento familiar y la interacción padres-hijo influyen sobre la elección y la carrera profesional y moldean las elecciones posteriores durante la adolescencia y la adultez (Brown, Lum, & Voyle, 1997). De este modo, el presente trabajo tenía como

objetivo determinar si la percepción de la calidad del vínculo con padres, madres y pares –hermanos y amigos- eran predictores de las motivaciones vocacionales y ocupacionales de los adolescentes. Para este fin se constituyó una muestra de 651 adolescentes de escuelas públicas y privadas de Paraná, Entre Ríos, Argentina; con edades de 16 a 20

Dependencia parental, motivaciones ocupacionales y relación con padres y pares en adolescentes

años. Los participantes completaron un cuestionario sociodemográfico, el *Inventario Red de Relaciones de Furman y Buhrmester* (1992) y el *Cuestionario de Motivaciones Ocupacionales* (Migone de Faletty & Moreno, 1999; Moreno & Migone de Faletty, 2015).

En lo relativo a las motivaciones ocupacionales, se detectaron niveles elevados de satisfacción laboral y ansiedad hacia el futuro y bajos de altruista. Con referencia a la percepción de los vínculos, se encontraron niveles de apoyo parental elevados con padres y madres, principalmente amor y alianza confiable, y bajos niveles de interacciones negativas. También se percibía un alto apoyo de hermanos y amigos, con el vínculo amistoso ostentando los niveles más bajos de intercambios negativos.

A pesar de que algunas teorías psicológicas siguen sosteniendo que los padres y madres dejan de importancia psicosocial en la adolescencia, los resultados del presente trabajo indican que los vínculos parentales siguen siendo de una vital importancia para las motivaciones vocacionales y profesionales, en particular para la dependencia. Incluso el nivel de significatividad de los vínculos parentales se hallaba al mismo nivel de los lazos con hermanos y amigos. Por otra parte, algo interesante era que el tamaño del efecto explicado era de un tamaño del efecto grande (36% para varones y 39% para mujeres). Estos resultados son de gran relevancia para la orientación vocacional, ya que destacan que el proceso de orientación vocacional y profesional debería ser trabajado por los profesionales de forma

conjunta con la familia y amigos del adolescente. De este modo, relaciones con los progenitores con bajos niveles de apoyo y altos niveles de interacciones negativas podrían ser un factor asociado con la psicopatología del desarrollo del adolescente y un obstáculo para una adecuada toma de decisión ocupacional.

Las limitaciones del presente trabajo fueron, en primer lugar, que se trataba de una muestra no intencional de la ciudad de Paraná, Entre Ríos, Argentina, por lo cual los resultados no son generalizables a toda la población. Por otra parte, se trataba de una investigación de tipo descriptivo-correlacional y transversal, por ende, no se puede permitir inferir la direccionalidad de la causalidad de las variables. Otra limitación es que se usó el autoinforme para evaluar todos los constructos, lo cual aumenta artificialmente las correlaciones por el método de recolección de datos compartido. Futuros estudios deberían ser llevados a cabo con muestras seleccionadas al azar y de diversas regiones, con el fin de poder generalizar los resultados. Al mismo tiempo deberían llevarse a cabo estudios longitudinales para poder inferir la direccionalidad de las variables, como también poder examinar cómo evolucionan las motivaciones vocacionales y profesionales a través del tiempo, por ejemplo, en el tránsito de la escuela secundaria a la universidad. Asimismo, se deberían emplear otras técnicas de recolección de datos, además del autoinforme, por ejemplo, usando otros informantes, como los progenitores de los adolescentes.

Referencias

- Allen, J.P., Hauser, S., Eichholt, C., Bell, K., & O'Connor, T. (1994). Autonomy and relatedness in family interactions as predictors of expressions of negative adolescent affect. *Journal of Research on adolescence*, 4, 535-552.
- Allen, J. P., & Land, D. (1999). Attachment in adolescence. En J. Cassidy, y P. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment: Theory, research and clinical applications*. Nueva York: Guilford Press.
- Altman, J.H. (1997). Career Development in the Context of Family Experiences. En Helen S. Farmer (Ed.), *Diversity and women's career development: from adolescence to adulthood* (pp. 229-242). Thousand Oaks, California: Sage.
- Arnett, J. J. (2010). *Adolescence and Emerging Adulthood. A cultural approach*. Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Berndt, T. J., & Savin-Williams, R. C. (1993). Peer relations and friendships. En P. H. Tolan, y B. Cohler (Eds.), *Handbook of clinical research and practice with adolescents* (pp. 203-219). Nueva York: John Wiley.

Dependencia parental, motivaciones ocupacionales y relación con padres y pares en adolescentes

- Blustein, D. L. (2008). The role of work in psychological health and well-being: A conceptual, historical, and public policy perspective. *American Psychologist*, 63, 228-240.
- Brown, M. T., Lum, J. L., & Voyle, K. (1997). Roe Revisited: A Call for the Reappraisal of the Theory of Personality Development and Career Choice. *Journal of Vocational Behavior*, 51(2), 283-294. DOI: 10.1006/jvbe.1997.1583
- Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (2020). *La Argentina es el país con mayor desempleo juvenil de la región*. <https://www.cippecc.org/textual/la-argentina-es-el-pais-con-mayor-desempleo-juvenil-de-la-region/>
- Coleman, J., & Hendry, L. (2003). *The nature of adolescence*. Londres: Routledge.
- Collins, W., A., & Laursen, B. (2000). Parent-adolescent relationships and influences. En Jessor, R. (Ed.), *New Perspectives on Adolescent Risk Behavior* (pp. 319- 362). Cambridge: Cambridge University Press.
- Collins, W., A., Maccoby, E., Steinberg, L., Hetherington, E., & Bornstein, M. (2000). Contemporary research on parenting: The case for nature and nurture. *American Psychologist*, 55(2), 218-232. <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.55.2.218>
- Cummings, E. M., & Davies, P. T. (2010). *Marital conflict and children: An emotional security perspective*. Nueva York: Guilford Press.
- Daura, F.T. (2017). Perspectiva temporal de los universitarios: implicaciones para la orientación educativa. *Educación y Educadores*, 20(3), 403-418. DOI: 10.5294/edu.2017.20.3.4
- DuBois, D. L., Burk-Braxton, C., Swenson, L. P., Tevendale, H. D., Lockerd, E. M., & Moran, B. L. (2002). Getting by with a little help from self and others: Self-esteem and social support as resources during early adolescence. *Developmental Psychology*, 38, 822-839. <http://dx.doi.org/10.1037/0012-1649.38.5.822>
- Eccles, J. S. (1993). School and family effects on the ontogeny of children's interests, self-perceptions, and activity choices. En R. Dienstbier, y J. E. Jacobs (Eds.), *Developmental perspectives on motivation* (Vol. 40, pp. 145–208). Lincoln: University of Nebraska Press.
- Eccles, J. S., Barber, B., & Jozefowicz, D. H. (1998). Linking gender to educational, occupational, and recreational choices: Applying the Eccles y otros model of achievement-related choices. En W. B. Swann, J. H. Langlois, & L. A. Gilbert (Eds.), *The many faces of gender: The multidimensional model of Janet Spence*. Washington, DC: APA Press.
- Facio, A. & Batistuta, M. (1999). *Los adolescentes y sus padres. Una investigación argentina*. Paraná: Facultad de Ciencias de la Educación, UNER.
- Facio, A., & Resett, S. (2006). Argentina. En J.J. Arnett (Ed.), *Routledge International Encyclopedia of Adolescence*. Nueva York: Routledge.
- Facio, A., & Resett, S. (2010, marzo). *Similar but Different: Argentinean Parent-Adolescent Relationship*. Trabajo presentado en la XIII Society for Research on Adolescence Biennial Meeting, Filadelfia, Estados Unidos.
- Facio, A., & Resett, S. (2012, marzo). *Promotion of autonomy or promotion of independence? Which parenting construct better predicts psychosocial functioning?* Trabajo presentado en la XIV Biennial Meeting of the Society for Research on Adolescence, Vancouver, Canadá.
- Facio, A. & Resett, S. (2014). Work, Romantic Relationships and Life Satisfaction in Argentinean Emerging Adults. *Emerging Adulthood*, 2(1), 27 - 35.
- Facio, A., Resett, S., Mistrorigo, C., & Micocci, F. (2006). *Los adolescentes argentinos. Cómo piensan y sienten*. Buenos Aires: Editorial Lugar.
- Furman, W. & Buhrmester, D. (1992). Age and sex differences in perceptions of networks of personal relationships. *Child Development*, 63, 103-115.
- Havighurst, R. (1992). *Developmental Tasks and Education*. Nueva York: Logmans.
- Holland, J. L. (1985). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Dependencia parental, motivaciones ocupacionales y relación con padres y pares en adolescentes

- Ketterson, T. U., & Blustein, D. L. (1997). Attachment Relationships and the Career Exploration Process. *Career Development Quarterly*, 46(2), 167-178. <http://dx.doi.org/10.1002/j.2161-0045.1997.tb01003.x>
- Migone de Falety, R., & Moreno, J. E. (1999). *Cuestionario de motivaciones ocupacionales- Manual*. Buenos Aires: USAL, Instituto de Investigaciones Psicoantropológicas.
- Moilanen, K. L., & Raffaelli, M. (2010). Support and conflict in parents and friends. *International Journal of Behavioral Development*, 34, 46-52. DOI: 10.1177/0165025409348553
- Moreno, J. E. & Mesurado, B. (2018, julio). *Sistema de valores y motivaciones vocacionales en jóvenes*. Ponencia presentada en las VI Jornadas de Investigación 2018. Instituto de Investigación de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador, Buenos Aires, Argentina.
- Moreno, J. E., & Migone de Falety, R. (2015). *Claves para la evaluación y orientación vocacional*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Mortimer, J. T., Lorence, J., & Kumka, D. S. (1986). *Work, family, and personality: Transition to adulthood*. Norwood, NJ: Ablex.
- Oyserman, D., Coon, H. M., & Kimmelmeier, M. (2002). Rethinking individualism and collectivism: Evaluation of theoretical assumptions and meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 128, 3-72. <http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.128.1.3>
- Penick, N. I., & Jepsen, D. A. (1992). Family functioning and adolescent career development. *The Career Development Quarterly*, 40, 208–222. <http://dx.doi.org/10.1002/j.2161-0045.1992.tb00327.x>
- Parker, J. G., Rubin, K. H., Erath, S., Wojslawowicz, J. C., & Buskirk, A. (2006). Peer Aggression relationships, child development, and adjustment: A developmental psychopathology perspective. En D. Cicchetti (Ed.), *Developmental Psychopathology: Vol. 2: Risk, disorder, and adaptation* (pp. 419-493). Nueva York: John Wiley.
- Resett, S. (2016). Relación Percibida con Padres y Pares y su Asociación con los Problemas Emocionales en Adolescentes. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 8(1), 18-26.
- Roe, A. (1957). Early determinants of vocational choice. *Journal of Counseling Psychology*, 4, 212–217.
- Schmidt, A. (2010). *Autoconcepto y motivaciones vocacionales en estudiantes de primer año de carreras de Humanidades y Ciencias Exactas*. Tesis de grado de la Universidad Católica Argentina, Paraná, Argentina.
- Schulenberg, J. E., Vondracek, F. W., & Crouter, A. C. (1984). The influence of the family on vocational development. *Journal of Marriage and the Family*, 46, 129–143. <http://dx.doi.org/10.2307/351871>
- Steinberg, L. (2008). *Adolescence*. Octava edición. Nueva York: McGraw-Hill.
- Steinberg, L., & Silk, J. S. (2002). Parenting adolescents. En I. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting. Vol. I. Children and parenting* (pp. 103-134). Mahwah: Erlbaum.
- Stocker, C. Burwell, R., & Briggs, M. (2002). Sibling conflict in middle childhood predicts children's adjustment in early adolescence. *Journal of Family Psychology*, 16, 50-57. <http://dx.doi.org/10.1037/0893-3200.16.1.50>
- Super, D. E. (1990). A life-span, life-space approach to career development. En D. Brown, & L. Brooks (Eds.), *Career choice and development: Applying contemporary theories to practice* (pp. 197–261). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Super, D. E., Savickas, M. L., & Super, C. M. (1996). The life-span, life-space approach to careers. En D. Brown y L. Brooks (Eds.), *Career choice and development* (pp. 121-178). San Francisco: Jossey-Bass.

Fecha Recepción: 17-07-2020

Fecha Aceptación: 05-04-2021