

## Historia de la Psicología en territorio guaraní: aproximación a procesos de formación en tiempos de dictadura y conformación de primeros espacios de asociación profesional

*Manuela Rocío Martínez<sup>1</sup>*  
*Selene Lilian González dos Santos<sup>2</sup>*

### Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo indagar acerca del surgimiento y desarrollo de la Psicología en la provincia de Misiones, Argentina, focalizando en la formación profesional de las y los primeros psicólogos que se asentaron en el territorio durante las décadas de 1970 y 1980, en el contexto de la última dictadura cívico-militar.

Se realizó un estudio exploratorio-descriptivo, cualitativo y transversal, basado en los lineamientos de la teoría fundamentada. La muestra estuvo conformada por diez entrevistas en profundidad a profesionales y familiares directos, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por bola de nieve. Se complementó con análisis documental y procesamiento de datos mediante categorización temática.

Los resultados evidenciaron que los procesos formativos estuvieron atravesados por intervenciones militares en universidades, censura bibliográfica, persecuciones, exilios, desapariciones y prácticas de control que impactaron en la construcción identitaria y en las trayectorias profesionales. Asimismo, se identificó que Misiones operó como espacio de refugio relativo frente a la violencia de grandes centros urbanos, favoreciendo la organización colectiva que derivó en la creación de la Asociación Misionera de Psicólogos y, posteriormente, del Colegio Profesional, consolidando la autonomía disciplinar.

Se concluye que la recuperación de memorias experienciales permite complejizar la periodización histórica existente y fortalecer una identidad profesional situada, vinculada a los derechos humanos y a la defensa ética del ejercicio de la Psicología en el ámbito regional.

**Palabras clave:** Formación disciplinar; Memoria Colectiva; Frontera; Dictadura; Misiones.

---

<sup>1</sup> Universidad Nacional de la Cuenca del Plata. E-mail: [martinezmanuela\\_pos@ucp.edu.ar](mailto:martinezmanuela_pos@ucp.edu.ar)

<sup>2</sup> Universidad de la Cuenca del Plata. E-mail: [gonzalezdossantosselene\\_pos@ucp.edu.ar](mailto:gonzalezdossantosselene_pos@ucp.edu.ar)

## **History of Psychology in Guaraní Territory: An Approach to Training Processes During the Dictatorship and the Establishment of the First Professional Association Spaces**

### **Abstract**

The present study aimed to examine the emergence and development of Psychology in the province of Misiones, Argentina, focusing on the professional training of the first psychologists who settled in the region during the 1970s and 1980s, within the context of the last civil–military dictatorship.

An exploratory-descriptive, qualitative, cross-sectional design was implemented, guided by the principles of grounded theory. The sample consisted of ten in-depth interviews conducted with professionals and direct family members, selected through non-probabilistic snowball sampling. Documentary analysis was also incorporated, and data were processed through thematic categorization.

Findings indicated that training processes were shaped by military interventions in universities, bibliographic censorship, persecution, exile, forced disappearances, and surveillance practices, all of which significantly impacted identity construction and professional trajectories. Additionally, Misiones was identified as a relatively protective space in contrast to the violence experienced in major urban centers, fostering collective organization that led to the creation of the Asociación Misionera de Psicólogos and, subsequently, the Professional College, thereby consolidating disciplinary autonomy.

It is concluded that the recovery of experiential memories allows for a more nuanced understanding of existing historical periodizations and strengthens a situated professional identity linked to human rights and to the ethical defense of psychological practice at the regional level.

**Keywords:** disciplinary training; collective memory; border; dictatorship; Misiones.

### **Introducción**

A veinte años de la propuesta de periodización de la historia de la Psicología en Argentina de Klappenbach (2006), es

posible continuar realizando preguntas y revisiones a la luz de nuevos aportes significativos, como los que esta investigación rastrea. La misma se lleva a

cabo en un territorio argentino, en el que es escaso el material científico e histórico existente, respecto al proceso de introducción, consolidación y expansión de la psicología. Principalmente el resguardo de una psicología latinoamericana.

La investigación titulada “Surgimiento y desarrollo de la Psicología en la Provincia de Misiones: historias y protagonistas” es producto del intercambio en un espacio de enseñanza académica, la Universidad de la Cuenca del Plata, sede Posadas. Un encuentro intencional y colaborativo entre docentes y estudiantes de la Licenciatura en Psicología que partió de un vacío sustancial en la formación académica e identidad de colegas de la disciplina en la región. Lo que llevó a la pregunta ¿cuáles han sido los hechos históricos y los y las protagonistas de los procesos de instalación, formación y praxis de la psicología en la provincia de Misiones? Se iniciaron acciones entonces, para intentar dar respuesta a este interrogante que a su vez despierta otros.

El interés radica en la necesidad de construcción crítica y reflexiva local sobre la disciplina, problematizando o procurando contrarrestar la reproducción automática de modelos teóricos extranjeros. Por ello, la periodización en cuestión opera como un marco de referencia para la

indagación sobre la historia de la disciplina situada en el territorio misionero. Sin estas operaciones, en desconocimiento de raíces y memorias, se imposibilita la consolidación de una identidad territorial incluso en la actualidad.

Otra contribución relevante es a una mayor comprensión y complejización de las problemáticas emergentes regionales, hasta ahora interpretadas desde formaciones profesionales de diferentes partes del país que no comparten ciertas características. En este sentido, el territorio regional de frontera se presenta para la comunidad de profesionales 'psi' como una base con características psico-socio-culturales compartidas y diferenciadas en coexistencia, convivencia e intercambio constante (Camblong, 2014). Se configura así el trabajo sobre un campo singular a desentrañar y en su extensión divergen los desarrollos de la profesión de acuerdo a áreas más urbanas, o más rurales.

Por último, incluimos la visibilización de la constitución y fortalecimiento de jurisdicciones, como la Asociación Misionera de Psicólogos y el Colegio Profesional de Psicólogos de Misiones, que han podido organizar y resguardar el ejercicio, prestigio y perfeccionamiento de la profesión, la representación y defensa de

los derechos de las y los profesionales, así como de los respectivos beneficiarios de sus servicios.

Los resultados obtenidos en este trayecto de la investigación se proponen como posibilidad inicial de registro y defensa específicos de la disciplina, con marco teórico-académico que puede vincularse a estrategias y decisiones sostenibles en beneficio de la profesión, así como el resguardo de la memoria regional y latinoamericana disciplinar. “La construcción colectiva de la Memoria permite el análisis de la agenda pública actual de la Salud Mental en clave regional, permitiendo delinear políticas públicas con sentido histórico y con perspectivas de Derechos Humanos. (Colectivo Memoria y Salud Mental, 2024, p.22.) Asimismo, la construcción actualizada puede resultar significativa para desarrollos regionales/locales, nacionales e internacionales, que constituyan diálogos enriquecedores con otras disciplinas, espacios de formación y ejercicio de la psicología.

Ahora bien, cabe destacar que los resultados aquí planteados son parciales ya que solo se profundiza en el análisis de una categoría y, a su vez, la investigación se encuentra a mitad del proceso de

recolección de datos. Quedan pendientes tareas de corroboración, contraste y clasificación. Para este artículo se ha hecho foco en la categoría: *Formación profesional en contexto de dictadura*: características sociohistóricas de la formación de las/los primeras/os profesionales en Psicología que se asentaron en la provincia de Misiones. Las localidades de formación mencionadas fueron: Córdoba Capital, Rosario, La Plata, y Capital Federal, respecto de los testimonios adquiridos. Resultó de importancia hacer hincapié en reivindicar la memoria porque, por un lado, fue un tópico transversal en los testimonios de las y los entrevistados y, por otro lado, resultó un hecho que marcó la historia de nuestro país durante los ‘70 y ‘80.

Las bases teóricas de mayor importancia parten de la impronta del carácter contextual que tiene la perspectiva de la psicología comunitaria (Montero, 2004), ya que se prestó singular atención a la caracterización general histórica, social y política de la provincia, íntimamente ligada a incumbencias, formación, influencias teóricas de la psicología en la provincia durante su surgimiento y desarrollo. Dichos aspectos son escasamente abordados en los espacios actuales de formación académica, suprimiendo la importancia de esta

información para comprender la historicidad de desarrollos territoriales de la disciplina y la influencia de esto en la identidad social (Tajfel y Turner, 2004) de la población investigada.

Las diversidades discursivas habitan el campo de conformación profesional y su desglose puede potenciar criterios de conceptualización y desarrollo desde una mayor comprensión de situación, de problemas y desafíos. Por ello no se entiende a la historia como el acopio tradicional de sucesos acontecidos, sino como una construcción con marcas de autor que representan flujos continuos de las categorías consensuadas de pasado, presente y futuro. En este sentido la tarea de historización permite sortear las construcciones continuistas simplistas para arribar a un conocimiento minucioso, advertido de cortes horizontales y verticales sobre la experiencia humana (Foucault, 2012).

La impronta de esta investigación convoca a problematizar los procesos de construcción profesional y epistémica situada, contextualizada, con registro de complejidad y multiplicidad. Una inversión audaz según Brebbia (1984) en la que el pasado deja de ser un museo de errores para convertirse en una realidad y una tarea del

presente. La re-construcción vehiculiza preguntas y problemáticas del presente.

Los datos sobre la historia de la Psicología en la Argentina dan cuenta de intensas luchas por la constitución de una identidad profesional con fuertes influencias del clima político y social (Klappenbach, 2000). Los consecutivos golpes militares en momentos de creciente desarrollo de la práctica e institucionalización de la disciplina se reflejan en experiencias traumáticas de figuras clave cuyos aportes continúan presentes en espacios de formación. La historia de la disciplina se ubica entre historia de la ciencia e historia de la cultura (Vezzetti, 1998).

En lo que respecta al recorte temporal de este artículo, se incluye al último golpe cívico militar de 1976 que impuso un proceso de terrorismo de Estado donde desaparecieron 30400 personas, que finalizó en 1983 con el retorno de la democracia. Este proceso histórico es crucial ya que fue un aspecto que atravesó los procesos de formación de las y los psicólogos entrevistados y que mencionaron en sus testimonios. Como menciona Gallegos (2005) durante ese período se intervinieron las universidades, se desvinculó la política científica del

ámbito académico, se deterioró el campo científico-académico debido a los exilios, disminuyó notablemente el presupuesto universitario y fundamentalmente, se reprimió toda forma de vida política e ideológica.

Asimismo, tal como mencionan Scherman, et al. (2020) uno de los instrumentos claves de control dentro de la formación de la psicología, como otras ciencias sociales, fue:

La censura de autores y temas específicos que, en el caso de la enseñanza universitaria, se articulaba cuidadosamente con la inspección permanente del material de estudio propuesto por las cátedras y la persecución a docentes que sostenían lecturas cuestionadoras del orden social. (p.253)

Como referentes de renombre, los autores explican que Freud y Piaget fueron de los más restringidos, debido a que uno de los aspectos que más se buscó intervenir en la formación universitaria, fue en el compromiso creciente respecto al cambio social, la reflexividad y la alerta crítica con el contexto socio histórico, que se configuraba en el campo científico y profesional. Se señalaban como elementos subversivos a restringir aspectos éticos, políticos, de influencia latinoamericana y

en cierta parte también con una influencia marxista (Sherman et al., 2020).

Esta censura existente ha sido expuesta de manera reciente en la historia de nuestro país y se ha visto confrontada con diferentes oleadas de negacionismo. Las intervenciones de terrorismo de Estado aparecieron numerosas veces en los testimonios obtenidos, y citando nuevamente a Sherman, et al., (2020), es importante tener presente la siguiente reflexión:

Destacar el enorme daño producido en el terreno intelectual, en numerosas disciplinas y carreras; y particularmente en psicología, en la que esta persecución de docentes y estudiantes y este recorte al desarrollo teórico impidió las discusiones, las articulaciones a las cuales estas mismas lecturas, obras y autores podían dar lugar en los ámbitos académicos universitarios. Aún así, estas lecturas no fueron totalmente interrumpidas, sino que en los años de la dictadura comenzaron a circular de manera clandestina, eran reproducidas y discutidas en grupos de estudio reducidos. (p. 264)

Respecto a la formación de la psicología en Argentina, tal como menciona Gallegos (2005), un factor importante en el análisis histórico es que la fijación, alcance e incumbencias de títulos profesionales es establecida por el Ministerio de Educación y Justicia, mientras que el establecimiento

de leyes de ejercicio profesional depende de gobiernos provinciales, entonces:

(...) el proceso de legitimación profesional del Psicólogo no sería homogéneo en todo el país, además de la evidente paradoja que se mostraba. Tal paradoja consistió en que, desde las diversas universidades del país, egresaban psicólogos titulados, sin que se contara con las leyes necesarias que garantizaran su ejercicio profesional (Hermosilla, 2000b; Klappenbach, 2000b, citados en Gallegos, 2005, p.648).

Esto último lleva a conectar hechos importantes a nivel nacional y provincial. En 1973 se crearía la Federación de Psicólogos de la República Argentina (Fe.P.R.A.), luego se irían constituyendo otras instituciones como los Colegios de Psicólogos y Asociaciones en las distintas provincias del país. Ahora bien, aunque los esfuerzos institucionales y gremiales aumentarían en protagonismo estos se vieron fuertemente restringidos durante la dictadura militar. Recién el 20 de septiembre de 1985, con la resolución del Ministerio de Educación y Justicia, se otorga validez nacional al título de Psicólogo y Licenciado en Psicología emitido por las diversas universidades del país (Gallegos, 2005).

Al estudiar la conformación y desarrollo de entidades sin ánimo de lucro como lo son los colegios profesionales, se profundiza sobre entidades intermediarias del Estado que velan por el control y ejercicio ético de las disciplinas, aunque siempre la última palabra la tiene el Estado a través de sus órganos jurisdiccionales. En este sentido el colegio de psicólogos de la provincia de Misiones fue uno de los primeros en constituirse en el país, el 19 de diciembre de 1980 a partir de la sanción de una ley, Ley Provincial N° 1306 (hoy Ley N°35), lo que permitió la matriculación de profesionales para regular la profesión de manera independiente de la medicina. Esta institución tiene como antecedente a la Asociación Misionera de Psicólogos (AMIPSI), que se conformó en el año 1976, donde el abogado Humberto Schiavoni fue el asesor legal y quien acompañó al grupo de psicólogos que tenía la inquietud de asociarse, y su presidenta fue Edda Cornejo (Colegio de Psicólogos de la Provincia de Misiones, s/f).

La ubicación de un momento y una institución primera, forma parte de establecer un 'comienzo' para el dispositivo historizante donde se sabe que hay más de uno posible (Vezzetti, 1998). En este sentido, la búsqueda de relatos y

representantes da lugar a develar los trayectos de consolidación y fragmentación que habitan el territorio.

### **Método**

Para alcanzar los objetivos propuestos se llevó a cabo una investigación exploratorio-descriptiva, de índole cualitativa y transversal con el fin de generar conocimiento académico y oficial con respecto a una temática, la historia de la psicología en Misiones, que no posee muchos antecedentes realizados en la región. Centrándonos en las décadas de los '70 y '80 hasta el momento, ya que implicó el surgimiento de la Asociación Misionera de Psicólogos y del Colegio de Psicólogos y otros hechos relevantes. Sumado el interés de poder ampliar a futuro con otras líneas de investigación, temporalidades cada vez más cercanas a la actualidad.

Asimismo, se utilizaron las bases de la Teoría Fundamentada (Giraldo, 2011), que refiere a la construcción de conocimientos que se lleva a cabo a partir de los datos recabados del campo y las observaciones realizadas por el investigador/a. Es decir que, durante todo el proceso de toma de información, se buscó mantener la flexibilidad y apertura de incorporar diferentes categorías de codificación que

emergieron del mismo material de campo investigado, sin que necesariamente se derive de manera directa de los objetivos o de los supuestos teóricos que organizaron la investigación.

La selección y tamaño de la muestra refirió a las y los referentes destacados de la psicología, o familiares directos en el caso de que hayan fallecido, de la década del '70 y '80 que fueron partícipes activos de la organización de la institucionalización, formación y praxis de la ciencia en Misiones, que residen aún en la provincia o que accedieran a entrevistas mediante videollamadas por plataformas virtuales. Se buscó ser equitativas en la paridad de género de las voces a las que se concurra, sin un límite etario y hasta el momento se llevaron a cabo 10 entrevistas: 7 a profesionales (con una de ellas hubo dos encuentros) y 1 a una familiar directa (también con dos encuentros).

Las herramientas de recolección de datos fueron entrevistas en profundidad para la construcción de historias de vida e investigación documental, para así poder, a partir de esos discursos de referentes y documentos, especificar datos históricos significativos que pueden contribuir a la profundización y mayor consolidación de la identidad profesional de profesionales

psicólogas y psicólogos que se desempeñan en la provincia.

En primera instancia se buscó entrar en contacto con aquellas personas que se encuentran activas (o en relación) en el Colegio de Psicólogos de Misiones y/o la labor de esta profesión y, a partir de ello, con la técnica no probabilística “bola de nieve”, se siguió haciendo entrevistas acordes a las sugerencias y contactos que brindaron estas primeras personas. Así como contactos preexistentes de las investigadoras con otros referentes representativos. Respecto a los documentos se tuvieron en cuenta actas de las asambleas del Colegio de Psicólogos, documentos históricos diversos de las y los colegas, fotografías; sin embargo, en este artículo nos hemos abocado al análisis de los testimonios de las entrevistas realizadas, con el interés de llevar a cabo un total de al menos 20 entrevistas, incluyendo las ya realizadas, durante el segundo año de financiamiento del proyecto.

Las entrevistas fueron grabadas y desgrabadas, teniendo consentimientos informados previos a las y los participantes, para obtener así la fidelidad y literalidad del discurso de los y las protagonistas. En este artículo se sostendrá el anonimato de las personas entrevistadas, sin embargo, se

espera en un futuro realizar una publicación final con mayor desarrollo de la investigación, con la posibilidad de nombrar a referentes y sus contribuciones a la inserción y avance de la psicología en Misiones.

Para el análisis de datos se realizaron interpretaciones de las entrevistas y agrupación de diferentes concurrencias y divergencias alrededor de la información recabada. Este procedimiento se llevó a cabo a partir de la construcción de categorías de análisis que se desprendieron de los objetivos y de los emergentes que surgieron del propio campo a investigar (siguiendo los lineamientos de la teoría fundamentada), las mismas serán analizadas mediante el software “atlas ti” para una mayor organización y claridad de los datos recolectados.

La categoría para este artículo es: *Formación profesional en contexto de dictadura*: características sociohistóricas de la formación de las/los primeras/os profesionales en Psicología que se asentaron en la provincia de Misiones.

A partir de esta categoría se buscó analizar de manera integral las condiciones estructurales y político-institucionales que se rastrearon de los procesos de formación correspondientes a las décadas de los ‘70 y

‘80. La dictadura cívico-militar operó como dispositivo de control y restricción en el campo formativo de la psicología. Los testimonios de profesionales de la psicología entrevistados, recuperan experiencias durante su recorrido universitario sobre intervenciones militares en sus aulas, exilios forzados, despidos de docentes, desapariciones de familiares y compañeros/as, censura y modificaciones en el acceso a la bibliografía, fragmentación de redes y efectos subjetivos sostenidos por el miedo, control y silenciamiento de la época.

En el diseño y la realización de este proyecto de investigación se han adoptado las pautas éticas propuestas por el Código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina (Fe.P.R.A., 2013). Dentro de este se encuentran varios principios específicos, acordes con un proceso de investigación y al quehacer profesional, que fueron tomados en cuenta: (A) Respeto por los derechos y la dignidad de las personas, (B) competencia, (C) compromiso profesional y científico, (D) integridad y (E) responsabilidad social. Así también, se tomaron en cuenta las normas deontológicas tanto para construir como para recabar los datos, teniendo en cuenta especialmente las siguientes: (a)

consentimiento informado, (b) secreto profesional, (c) y aquellas vinculadas a la investigación.

## Resultados

Es pertinente contextualizar con algunos datos de relevancia respecto de la provincia de Misiones. La misma se encuentra en el noreste del país, es la tercera provincia más pequeña con 29.801 Km<sup>2</sup> de superficie, lo que representa apenas un poco más del 1% del total del territorio argentino. La provincia limita con la de Corrientes y con los países Brasil y Paraguay, y concentra el 2,8% de la población argentina, siendo la novena jurisdicción más poblada de todo el territorio y la primera más poblada de la región NEA con 1.278.873 habitantes, según los resultados del último Censo (Instituto Nacional de Estadística y Censos [INDEC], 2022). Además, la población de Pueblos Originarios mayoritariamente es la Mbyá Guaraní, sumadas aquellas personas que se reconoce y descende de pueblos indígenas (donde se reconocieron 40 etnias diferentes), y suman 26.006 personas, lo que significa casi aproximadamente el 2,03% del total de la población provincial.

Misiones fue declarada provincia con la sanción de la Ley 14.294 el 22 de diciembre de 1953, sin embargo, tal como lo

mencionan Amable, et al., (2011), la provincia se fue construyendo y desarrollando a partir de sus raíces guaraníes, lo cual implicó rasgos característicos a nuestra sociedad y cultura. Sólo a partir de 1830, debido a una profunda reforma en el régimen de la tierra, se comienza a “repoblar” Misiones. Es importante aclarar que en ese entonces aún, la actual provincia de Misiones, era denominada Territorio Nacional de Misiones e incluía parte del actual territorio correntino y brasilero. A su vez, esta jurisdicción era disputada por Corrientes, por Paraguay y por Brasil (Schaller, 2011). La explotación de yerbatales y bosques, y el impulso migratorio en medio de la guerra de la Triple Alianza, tal como lo mencionan Amable, et al., (2011), cumplía para el país la función de poblar este territorio y explotarlo, con la producción del oro verde: la yerba mate, tal como lo planteó más adelante la Ley de Colonización N° 4167.

Frente a estos datos se presenta la valiosa oportunidad de un análisis alentado por una cultura compleja, de migraciones e interacciones que establecen la pluralidad como base y punto de partida que anima a prestar la atención necesaria sobre hábitos mezclados e integrados a través de vastos e imbricados procesos históricos.

La periodización de la historia de la psicología de Klappenbach (2006) ofrece un marco de referencia para ubicar y contrastar los datos iniciales de la investigación en curso. Las preguntas que allí se propusieron, evidencian la complejidad del fenómeno investigado, atravesado por coordenadas teóricas, biográficas, institucionales y contextuales. Se procura entonces un análisis que contemple los aspectos transversales sin dejar de lado la precisión metodológica correspondiente a estudios historiográficos.

Desde la propuesta teórica enunciada anteriormente, se comprende que los períodos no aparecen súbitamente ni desaparecen con la aparición del siguiente, por ello es posible pesquisar relaciones entre cada uno de ellos y el material recabado en la provincia de Misiones. Sin embargo, los discursos analizados corresponden con procesos de formación y práctica que coinciden principalmente con el cuarto y quinto período, descritos por el autor como aquellos de mayor carácter provisorio y menos investigados en su época. Se recaudaron datos con profesionales que reflejan esta información en sus recorridos de formación diversos, ligados a diferentes tradiciones académicas debido a posicionamientos institucionales

que dependieron de la universidad a la que asistieron/accedieron.

En lo que respecta la formación de las y los primeros profesionales de psicología en asentarse en la provincia de Misiones, en el análisis de los testimonios de los mismos resultó de gran importancia destacar, entre varios factores, que tuvieron experiencias atravesadas por un contexto sociohistórico de dictadura cívico-militar (Vezzetti, 1999). Lo que implicó diferentes experiencias de censura y violencias sobre el país en general, pero en este caso, especialmente en nuestra disciplina (Gallegos, 2005; Sherman, et al., 2020).

El autor propone, y los fragmentos de entrevistas confirman, un impacto inmediato del golpe de estado del 76 en la psicología. “No sólo interrumpió bruscamente las condiciones que habían favorecido el debate sobre el rol del psicólogo, no sólo secuestró e hizo desaparecer a una enorme cantidad de psicólogos y estudiantes de Psicología, no sólo cerró carreras universitarias de Psicología, sino que inclusive visualizó a la psicología como una de las ideologías que habían promovido una visión ajena a la tradición del país” (Sanz Ferramola, 2000, como se citó en Klappenbach, 2006, p. 147).

De acuerdo con Ingui et al. (2022) dichas experiencias pueden colaborar con cambios cognoscitivos para una reconstrucción histórica, a partir de una reevaluación de actores partícipes, sus comportamientos y objetivos políticos. A su vez, se hace posible situar a los sujetos protagonistas en primer plano, y estos evocan una memoria social viva del pasado. “Se apela a la memoria social como operación colectiva para recuperar voces silenciadas a manera de evitar que los horrores se repitan, y como herramienta para reflexionar sobre los conflictos del presente” (p.79).

Se presentaron en los datos experiencias recurrentes de intervenciones militares en contextos cotidianos en el recorrido universitario, principalmente las aulas y espacios institucionales comunes, a continuación, algunos fragmentos de las entrevistas realizadas:

“(…) en la facultad circulaba la voz de que no convenía que anotarás gente, los números telefónicos en tu agenda. Que vos no tenías que estar en la agenda de otros, porque podías caer. Pero bueno, fue difícil, pero yo era muy de negar la realidad...” (Fragmento de entrevista N°7)

“Pero yo venía de eso, yo venía de salir para la facultad: ‘che, salgo, tengo que volver a tal hora, si no vuelvo, pónganse en campaña’” (Fragmento de entrevista N°3)

“En el ‘70 nos agarró todo. El golpe de estado fue duro porque nos cerraron la facultad, intervinieron la facultad. Si no saben, lean. Mucha gente desaparecida, detenida, lo que decía, “canas” [IR2] en la puerta, nos revisaban los bolsos (Fragmento de entrevista N°1)

“Yo tenía que ir a la facultad en un tiempo y había una mesa de entrada, estaban los soldados, mostrar mi libreta y mi documento, así estudiante, pase, no podía entrar nadie. Te palpaban de armas a veces. Y votaba o aceptabas eso o decía bueno, hoy tengo que terminar de estudiar, tengo que terminar.” (Fragmento de entrevista N°4)

Los fragmentos previos destacan vivencias en entornos de las universidades, los miedos, los silencios, los riesgos al construir redes o grupos de estudio. Así también se registraron diversas intervenciones violentas en la vía pública:

“Nosotros una vez estábamos saliendo y vimos como los milicos fusilaron, fusilaron así a toda una camada de nenes de la escuela primaria, porque estaba sospechada su maestra que era subversiva. Entonces mataron a una maestra y como 20 chicos. Así cuando los mataron los vimos nosotros. Vos ibas a hablar, a decir esto y te decían estás loco, eso no existe.” (Fragmento de entrevista N°4)

“Porque vos ibas caminando y “tra”, todos contra la pared. Todo lo que cuento es por experiencia propia, en cualquier calle, en cualquier hora, yo curse de día, no de noche, porque en esa época el cursado de

noche que era de las 6 hasta las 10 cuando se cerraba la facultad, era solo para los que tenían certificación del trabajo. Pero no, no. A mí me tocó hacer el certificado de buena conducta en Rosario, dentro de los requisitos para inscribirme en la carrera, y fui a la jefatura de policía, y yo soy generación 57, y las clases 56 y 57 y quedamos con cédula hasta los 18 años, en cambio las otras clases, desde los 16, ya tuvieron el D.N.I., o sea que yo en Rosario estuve con la cédula de la provincia de Misiones hasta cumplir 18.” (Fragmento de entrevista N°8)

“íbamos en el colectivo como quien se va de acá a Villa Cabello; yo vivía un tiempo en San Fernando, militares detener colectivo “*Abajo todos*”, a revisar a todos. Eso era, ruidos de tiros a la noche, tableteo de ametralladoras, los Ford Falcon ¿Saben lo que son los Ford Falcon Verde? Los “canas” con las armas acá afuera, pasando por la avenida Corrientes, alguna cosa así, calles cerradas para detener. Ese era el ambiente en la década del 70’ en la República Argentina.” (Fragmento de entrevista N°1)

“No podía en teoría, pero no era así, no podíamos estar más de tres o cuatro en una esquina, porque éramos... pasibles de reunión, ¿Cómo era que se decía? Bueno, sospechosos, por supuesto siempre nos reuníamos y siempre estábamos ahí en los bares, que se yo, ese tipo de cosas, o sea que un poco para dimensionar así como era la situación, pero eso era Buenos Aires, mi marido estudió en Rosario y era más chica, y era lo mismo, o sea que todos lo que estábamos, y aparte los psicólogos éramos zurdos, comunistas, así como para entrar, todos éramos comunistas, peligrosos comunistas.” (Fragmento de entrevista N°1)

Estos factores no son menores en la influencia del desarrollo de nuestra disciplina en el país, debido a que, por ejemplo, como bien mencionan las personas entrevistadas, se prohibieron determinados temas, autores y bibliografías, incluso resultaba muy peligroso tener reuniones de estudio, entre otros factores que se mencionan en los siguientes fragmentos:

“Quemar libros porque en cualquier momento te entraban a tu casa. Los motivos eran ninguno (...) vos no podías advertir un criterio. No es bueno, vos estuviste montonero, entramos, te mataron. Era a mansalva, a cualquiera. Entraban a tu casa para ver que tenías. Bueno, por eso yo le decía quemar libros, todas esas cosas. Por las dudas. Por las dudas no, porque si entraban y te.... yo había estado estudiando esa materia que le decía gritos y susurros, y estaba estudiando con las obras completas de Marx. Si llegaban a entrar y encontrar las obras completas de Marx, me mataban a mí.” (Fragmento de entrevista N°1)

El siguiente fragmento se relaciona directamente con las acciones de represión implementadas en Córdoba, donde en comunicados de prensa de 1976 se estableció específicamente la destrucción de material bibliográfico en fogatas públicas y un delegado militar se encargaba del retiro de material de la biblioteca (Zuñiga et al., 2021).

“Yo estudié en la Católica. La Católica estaba sumamente bloqueada. Nos manejamos con modelos franceses, jesuíticos, todo muy formal, muy estructurado. Con Freud apenas lo vimos como un lejano amigo. Trabajábamos más la filosofía de Teilhard de Chardin, todo muy, muy derecha y muy quietito, muy calmo, realmente hubo en esa época, para sobrevivir, una negación muy grande de la realidad, de lo que era el afuera. Y la selección de los libros, a los libros peligrosos había que quemarlos, porque si te incautaban en tu casa, ibas preso por un libro. Yo enterré los libros, me acuerdo. Fue una época brava. En la facultad, de muchísimos temas no se hablaba. Después cuando uno se da cuenta, cuando te recibís, que tenés que seguir estudiando toda la vida, ahí empiezas a ver múltiples facetas de la psicología que no nos dieron en la facultad. Pero comprendo, era una época en la que no se podía hablar.” (fragmento de entrevista N°5)

En el fragmento previo se observa cómo recién con el tiempo la profesional en psicología fue dimensionando todo lo que no había sido aprendido y abordado durante la carrera, y sí muy consciente del peligro que ello implicaba en tiempos de cursado.

Así también profesionales en entrevistas mencionaban que los espacios grupales eran considerados peligrosos, así fuesen de estudio, y cómo el psicoanálisis fue una de las teorías más intervenidas y sacadas de las currículas volviéndolo aún más complejo:

“como se sabía medio *sottovoce*, no todo el mundo estaba enterado, era medio secreto el tema. Pero se sospechaba que algunos de los alumnos eran del SIDE, que no eran alumnos en serio. Y yo circulé, circulé. Mi objetivo era recibirme y eso me hizo recibirme en 4 años, chicos.” (fragmento de entrevista N° 7)

“Había algo de psicoanálisis, pero eran vistos como muy peligrosos. Y si vos querías mantenerte vivo, tenías que estar quietito. Muchas de mis compañeras de psicoanálisis desaparecieron. Desaparecías literalmente, de un día para otro, ya no estabas. Y teníamos muchísimo miedo, así que hablar y analizar situaciones conflictivas nunca, se aceptaba la realidad y listo, aprobabas y te recibías, eso sí, con un lindo acto, una linda toga, todo lo formal estaba prolijísimo, pero lo que había debajo era infernal y no se manifestaba realmente. Salías con muchas carencias, sentías que no habías visto la verdad de la psicología y bueno, había que seguir.” (fragmento de entrevista N° 5)

En algunas entrevistas se explica que decidieron residir en Misiones (retornando o migrando) debido a que era insostenible y de gran riesgo habitar las localidades en las que se habían formado: Córdoba capital, Rosario, La Plata, y Capital Federal. En este sentido, es posible articular con la noción de exilio interno que entrelaza las conceptualizaciones de Foucault y Deleuze de pliegue, como la configuración de un espacio en el que eludir la violencia y continuar modos de hacer con otros.

(Vissani, Scherman y Fantini, 2019). A continuación, los fragmentos más representativos:

“Acá hubo todo un proceso de negación de esa situación. Acá estábamos en el paraíso terrenal, un poco exagero, pero... Y hubo gente detenida, desaparecida, hubo.

No, no, no había, no pasaba, no, acá no. Hubo todo un ocultamiento, una negación, no sé cómo llamar. No hubo, por supuesto, de la misma manera que hubo en los grandes centros, pero hubo, ustedes lo saben, aparece, hubo desaparecidos, detenidos.” (fragmento de entrevista N° 1)

“Acuérdense que el colectivo a Rosario que salía una vez por día tardaba 20 horas en aquella época, y era una sola línea que iba, y uno sabía que en el colectivo, cuando llegaba la gendarmería y bajaba la gente, buena a esa gente vos ya no las veías más digamos, no. Entonces, regresar a Posadas fue regresar a la contención” (fragmento de entrevista N° 3)

A continuación, sumamos otros fragmentos interesantes de un mismo entrevistado que continúan la línea de las experiencias citadas anteriormente:

“Pero era muy peligroso tener un consultorio de psicólogo en el año 76 en Rosario. Corría peligro tu vida. Un día llegué yo y ahí me entero que nuestro profesor de la facultad, profesor que daba Clínica de Psicoanálisis de Niños, era el dueño de todo ese departamento muy grande, que era todo lo largo... y el

departamento estaba hecho pelota, las puertas salidas, todo roto, no había nadie adentro. Yo dije “no, ¿qué (insulto) estás haciendo quedándote acá? Te tenés que ir”. Entonces empecé a pedirle a mis hermanos que me busquen algún laburo, y me consiguieron laburo en la universidad, que estaban buscando un jefe de trabajo práctico para alguna cátedra de psicología. Mi primera profesora titular fue Susana Novau, ella daba Psicología General y Psicología Evolutiva, no me acuerdo, en la carrera de profesorado en Educación de Especial. Y bueno, ahí me consiguieron, andaban buscando un jefe de trabajos prácticos. Y yo que estaba soltero y aterrorizado en Rosario, me vine rajando y me instalé en Posadas con mi familia, mi familia es de acá, mis hermanos, así que por eso me vine.” (fragmento de entrevista N° 3)

“Lo que pasa es que el clima nacional es una cosa, el clima de Rosario es otra y el clima de Misiones no tiene nada que ver con ninguna de las otras dos. Nosotros en Rosario íbamos a salir “che, mañana me toca estar en tal lugar, si para tal hora no aparezco, o por la facultad o por el hospital, avisen”. No había celulares, no había nada de eso. Así que era toda una cadena y bueno, vos veías que mataban gente ahí delante tuyo. Cuando yo llegué a Posadas no entendía qué era esto, acá no sucedía nada de eso. Si vos mirabas la circulación de Posadas, era una ciudad normal. Podía haber estado en democracia. Hasta que ni bien me empecé a meter me di cuenta que había toda una cosa subterránea de un montón de gente que habían desaparecido. Claro, comparado con Rosario, para mí esta era una joda, porque Rosario, Rosario era terrible.

Rosario era terrible. Si cuando yo llegué acá era como una especie de loco total

que hablaba de estas cosas. Mi familia me miraba, mi vieja venía y decía “así es como él dice” y ahí me creían, pero si no era muy duro.” (fragmento de entrevista N° 3)

Sin embargo, más allá de la sensación de refugio que describieron las y los profesionales en Misiones, también se sostuvieron los miedos a los espacios de reunión y estudio de la disciplina, la realidad era más calma pero no exenta de los riesgos como bien se ha denunciado en otras áreas y ciencias de la provincia con el tiempo:

“Bueno, y acá era también esas reuniones, coríamos riesgo de que pudieran ser consideradas reuniones subversivas. No nos conocían, sabíamos que trabajábamos. Era un grupo de psicólogos y salió la ley.” (Fragmento de entrevista N°4)

En algunos casos, familiares y conocidos de las y los profesionales entrevistados fueron víctimas del proceso de dictadura lo que intensificó aún más la vivencia de exposición de riesgos en su proceso de formación y prácticas posteriores de ejercicio profesional. Si bien algunos fragmentos son extensos, se los incluye considerando que traen al presente reflejos de vivencias y datos escasamente difundidos localmente, indudablemente

necesarios para el sostén de la memoria colectiva:

“Porque la mayoría de los desaparecidos en Rosario eran los psicólogos. Los psicólogos teníamos las siete plagas de Egipto. Yo tengo un compañero de facultad, pero de años, que lo mataron porque tenía ‘La psicología de la inteligencia’ de Piaget, que estaba estudiando. Vieron psicología de la inteligencia y lo mataron.” (fragmento de entrevista N° 3)

“Yo tenía ya parte de mi familia asesinada, primos hermanos, todos. Fíjense cómo siguen intactos los procesos de represión. Yo tengo [familiares], María Elena de la Cuadra y Licha de la Cuadra —que si quieren googlearla, hay páginas y páginas en Internet— fue fundadora de Abuelas de Plaza de Mayo y de Asistencia a Hijos de Plaza de Mayo. Esa prima, cuando la secuestran en La Plata, estaba luchando por un boleto. Si ustedes la vieran, era chiquitita, menudita. La locura genocida. Y matar a los jóvenes, como digo yo: hay que matar a los jóvenes. Por suerte mi padre, en esas cosas, decía eso con una lucidez terrible. La secuestran, la mantienen con todo el embarazo, la hacen parir arriba de una mesada, en una cocina de una comisaría en La Plata. No la torturaron porque querían el bebé (...) Hace poco salió en el diario otra vez que el capellán cristiano asistió a ese parto. Licha, que murió hace unos años, a los 93, hasta el último día de su vida buscó a esa nieta que nació. Se fue a España, a Estados Unidos, a Italia, por todos lados del mundo buscándola. Y la trajo, la hizo declarar; dijo que estuvo en el parto, un parto normal. Se llama Ana Libertabara, el apellido del esposo de mi prima.

Después de eso, a los 93 años, murió intacta. Me protegió en La Plata, yo me crié con ellos en el campo. Y hace unos años, hará ocho años más o menos, llaman a Hijos y a Abuelas de Plaza de Mayo y dicen: “La hija de Elena de la Cuadra se encuentra en Ámsterdam, es doctora en biología molecular, tiene tantos años, búsqüenla”. Se la localizó en Ámsterdam. Ella se enteró por un organismo que asesora a la Cancillería argentina. Se presentó vía Cancillería y Embajada, se comunicaron con mis primas de La Plata —con la tía de ella, que es de mi edad— y vino a la Argentina. Dijo que el resto de la familia va a venir con el marido, no tiene hijos, y que van a venir a Iguazú a conocernos. Eso fue antes de la pandemia, hace unos seis años más o menos. Es decir, yo digo cómo el eje de la represión y de la información sigue intacto. Y hubo gente que quiso que la encontremos. Hasta el parto, bueno, señores, estuvo acá. (...) sí, ella creo que fue la 137 (...) fue hace poco. Sí, sí, sí, hace poco, porque después vino la pandemia, ya se cerró todo, se cerró Europa y ella volvió a Europa. La sacaron, quien la crió y todo eso no sé. Sé que se esclareció, pero mi prima de La Plata no me dijo nada, yo no pregunté tampoco. Pero a lo que voy es a cómo hay tejidos subterráneos que se mantienen. Porque esa chica tiene ¿cuántos años? Nació en el 77.” (fragmento de entrevista N° 2a)

“En medio de todo eso, en medio de todo eso, intentaron secuestrar y matar a mi hermana María Cristina en La Plata. Y ahí la salvó mi padre. Pero ella era militante. Era militante, la buscaron, es decir, le bombardearon la casa. Justo se había salido a comprar yogur con Juan Martín bebé, mi sobrino más grande. Le bombardearon la casa como para

matarla. No estaba ella, se salvó por eso. Papá estaba en Buenos Aires, entonces salió con unas conexiones políticas, se cerró el país. Hubo un bombardeo en La Plata de todos estos sectores. Y ahí ella vino acá también y se hospedó conmigo. Así que ese sobrino era otro bebé que daba vueltas acá. Y ella estaba embarazada de su segundo hijo. La hermana que falleció hace dos años, pero más chica que yo. Pero sí, sí, sí. Todo ese clima. (...) Que aparte se ponía perentorio mirarnos a los ojos, estar juntos, compartir. Era mucho, era demasiado. Muerte. Algunos que me decían: “Sí, al fin y al cabo, al fin y al cabo tenía razón”. Los mataron a todos los compañeros nuestros de la facultad, los mataron a todos. Néstor, en La Plata, la última vez que yo fui, a las cuatro de la tarde ya estaban todos los negocios cerrados. Era estado de sitio. Acá, la dictadura. Y después está toda la etapa donde yo, que fui egresada del Colegio Santa María, soy maestra normal nacional, maestra de catecismo, y mi padre conocía mucho a Kemmerer. Kemmerer, cuando podía, era un gran defensor de los derechos humanos. Lo adoraba, lo adoraba. Me dio la comunión, tengo la foto, que aparte yo era tan flaquita y alta que parezco una novia. Yo digo: “Ay, Dios mío”. Sacaban gente a la noche de las torturas.” (fragmento de entrevista N° 2a)

“En realidad, nosotros habíamos ido a Brasil, donde estaban exiliados unos primos hermanos de él, que habían participado en la Noche de los Lápices. Ella era matemática y él era químico, eran de Exactas. Esa fue una incursión militar a la Facultad de Exactas de la UBA, en los 60, con Onganía por esa época. Con una represión tremenda a los jóvenes estudiantes, y ellos acababan de

recibirse los dos. Entonces se fueron a Brasil. Toda esa gente que se fue corrida por la Noche de los Bastones Largos, un sector se fue a Europa y otro sector se fue a Brasil, porque Brasil estaba construyendo, en ese momento, sus posgrados. Entonces se llevó a profesionales argentinos. Mientras acá los echaban y los reprimían, los metían en cana, los brasileros que tenían gobierno militar tomaron esas cabezas y armaron todo su sistema cuaternario. Muchos argentinos en Brasil, Muchísimos.” (fragmento de entrevista N° 6a)

Finalmente, para agregar al análisis de la información recabada, resultó destacada la reiterada mención de sensaciones y percepciones que antecedieron al golpe de estado del ‘76:

“En el ‘71 había habido un montón de tomas de la facultad, los policías nos perseguían, la facultad se cerraba, se volvía abrir. Nunca lo habían sacado al bedel que tenía toda su familia, era su casa, era como la tradición, los bedeles vivían en la facultad. Y a nosotros nos venían diciendo que venía el golpe, que venía el golpe, que venía el golpe. Bueno, en un momento dado éramos tres y vamos a dejar de joder, vamos a estudiar, nos vamos a presentar, porque estamos esperando que venga el golpe, desde febrero era y no viene nunca... Desde diciembre del ‘75, todos los días iba a haber un golpe de estado. Entonces, bueno, cuando nosotros dijimos vamos a ponernos a estudiar, porque mirá si no sucede el golpe y nosotros estamos acá. Todos teníamos que rendir una materia, una materia muy extraña. Nosotros le decíamos gritos y susurros, porque era

tan complejo el nombre, “presencias y ausencias de la psicología en la Argentina”. En realidad, lo que estudiamos era Lacan. (fragmento de entrevista N° 3)

“Estamos hablando del año ‘75, ya en el ‘75 mi facultad había sido una de las primeras en ser reglamentadas y custodiado el ingreso y egreso de los alumnos. No se hablaba, era silencio sí, no había llamado a asambleas, nada, por más que en el ‘75 hubo democracia, vos te enterabas porque afuera de la facultad había otros estudiantes de otras carreras (...) [la universidad] fue reglamentada, o sea el ingreso, el egreso y lo que pasaba ahí adentro digamos, había mucho miedo” (fragmento de entrevista N° 8)

“Los últimos años que estuve allá se puso más intensa la cosa. Antes del proceso, porque yo egresé dos días antes del proceso. La última materia la di el 22 de marzo y esto se declaró el 24 de marzo. En el año ‘76.” (fragmento de entrevista N° 7)

La selección de los fragmentos y su pertinente articulación teórica en este apartado resultan fundamentales para visibilizar en primera persona a profesionales de la provincia y su formación en tiempos tan hostiles. Se configura una memoria que diferentes sectores frecuentemente intentan silenciar e incluso destruir. Reconocer y recorrer el devenir histórico nacional y provincial es indispensable para evitar la repetición de prácticas aberrantes que han ocurrido aquí y en diversas partes del mundo. Teniendo

los derechos humanos como un eje troncal de la ética en Psicología, se traen los fragmentos testimoniales a nuestro presente y en pos del reconocimiento de una memoria colectiva posible y necesaria.

### **Discusión/Conclusión**

Se concluye que la presente indagación reviste carácter de ampliación específica y situada respecto de los períodos menos investigados en la periodización efectuada por Klappenbach (2006). La propuesta develó en primera instancia particular predisposición e incluso entusiasmo de referentes profesionales para brindar su relato en función de la comprensión del devenir histórico, especialmente de las décadas de los 70 y 80, en el posicionamiento de psicólogas y psicólogos durante su proceso de formación en las respectivas provincias del país. Es indiscutible la complejidad de los primeros encuentros profesionales en el territorio misionero, marcados por el atravesamiento del horror de la última dictadura cívico militar del país. En ese terrorífico contexto llevaron adelante la discusión de las incumbencias profesionales y confrontaron acerca de la dependencia disciplinar hacia la medicina, procurando una práctica

independiente, interdisciplinaria y de calidad.

Se decidió priorizar las voces experienciales de las entrevistas, ya que se trata de información desconocida en la consolidación disciplinar local. Los riesgos, horrores, miedos vividos para formarse en Psicología, el avance en servicios de salud mental a la comunidad, la generación de espacios de formación, la organización y creación de una ley de ejercicio profesional y también sus recorridos individuales, son aspectos históricos base de posteriores sucesos, como la llegada de la carrera universitaria a la provincia.

La discusión respecto a normas, incumbencias, autonomía disciplinar y ética profesional también tuvo lugar en este período investigado y se relaciona con la Ley de Ejercicio Profesional de la Psicología en Misiones, la Ley I - Nº 35 (anteriormente Ley 1306), la cual regula el ejercicio de la profesión, exigiendo la colegiación obligatoria y el uso de matrícula en el ámbito provincial. Sobre estos hechos se buscará seguir profundizando en futuros artículos para lograr precisión en conocer cómo fue ese proceso, cuáles fueron las motivaciones y condiciones, entre otras cuestiones.

Conocer sobre la historia, el origen y la vigencia del colegio profesional, constituido durante la década infame resulta de interés para que en el presente las y los colegas matriculados, en formación, participantes o no de las comisiones directivas sostengan su importancia; ya que hoy el número de profesionales en la provincia es mucho mayor y de acuerdo a las localidades en las que se han asentado, las realidades tienen su complejidad y especificidad.

En la actualidad se cuenta con un total de 1650 matriculados y matriculadas provinciales (con 1266 en actividad actual), convenios con obras sociales y diferentes espacios de formación y servicio, una sede propia, equipos de trabajo temático, articulación activa con FePRA, redes sociales activas en contacto con la comunidad, formaciones gratuitas o costos accesibles a profesionales de psicología. Estos aspectos cobran mayor relevancia en contraste con las preguntas que se formularon al devenir histórico. El resguardo de la profesión también se sostiene desde la memoria.

Ya desde esta aproximación exploratoria e inicial, los resultados amplifican y diversifican el material existente, clarificando a su vez las experiencias

regionales; esto posibilita la construcción de una práctica profesional situada que no desconoce sus inicios. A partir de esta iniciativa se abren las posibilidades de estudios comparativos, de líneas futuras de

investigación que permitan realizar una cartografía minuciosa, que represente experiencias que acompañan características de la formación y el desempeño profesional.

## Referencias bibliográficas

- Amable, M. A., Rojas, L. M. y Dohmann Brauning, M. K. (2011) *Historia Misionera: una perspectiva integradora*. (2da. Ed.). Misiones, Argentina: Montoya.
- Brebbia, R. L. (1984). ¿La historia es el pasado? En *Materiales 1. Para una historia de la Razón epistémica*. Rosario: Cátedra historia epistemológica de la psicología.
- Camblong, A. (2014). *Habitar las fronteras...* Misiones: Edunam.
- Código de Ética Federación de Psicólogos de la República Argentina [Fe.P.R.A]. 30 de noviembre de 2013. Argentina.
- Colectivo Memoria y Salud Mental, 2024. *Memorias de la Salud Mental en Misiones*. Archivos, instituciones y testimonios. Desafíos, Vol.18., 18-22.
- Colegio de Psicólogos de la Provincia de Misiones. (s/f). Testimonios. Recuperado de <https://www.cppm.org.ar/testimonios/>
- Foucault, M. (2012). *La arqueología del saber*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Gallegos, M. (2005). Cincuenta años de historia de la psicología como institución universitaria en Argentina. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(3), 641-652. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80537312.pdf>
- Ingui, P., Scherman, P., Vissani, L. & Fantini, N. (2022). El pasado reciente en historia de la psicología. Perspectivas sobre la naturalización de la violencia y la responsabilidad civil en la dictadura. <https://www.aacademica.org/000-084/28https://www.aacademica.org/000-084/283>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos - INDEC (2022). *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas*, Misiones. [https://censo.gob.ar/index.php/datos\\_definitivos\\_misiones/](https://censo.gob.ar/index.php/datos_definitivos_misiones/)

- Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Editorial Paidós: Argentina.
- Klappenbach, H. (2006). Periodización de la psicología en Argentina. *Revista de Historia de la Psicología*, vol. 27, núm. 1, 109-164.
- LEY I - NRO 35(Antes Ley 1306/80 B.O. 15-10-80) - Ley de creación del colegio profesional de psicólogos - 3 de diciembre de 2009.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Schaller, E. C. (2011). La provincia de Corrientes y la ocupación de la banda occidental del río Uruguay (1830-1895). II Jornadas de Historia Regional Comparada.  
<http://cdn.fee.tche.br/jornadas/2/H4-14.pdf>
- Scherman, P., Vissani, L & Caminos, M. (2020). Autores censurados en la formación del psicólogo durante la última dictadura militar en la Argentina. En Jacó-Vilela, A. M. & Messias, M. C. N. (ed.). *Clio-Psyché Resistências - Ciência e Política na História da Psicologia*. (253-270).  
[https://www.academia.edu/107816565/Livro\\_XIII\\_Encontro\\_Clio\\_Psych%C3%A9\\_2018\\_Eixo\\_1\\_Resist%C3%Aancias\\_Ci%C3%Aancia\\_e\\_Pol%C3%ADtica\\_na\\_Hist%C3%B3ria\\_da\\_Psicologia\\_1](https://www.academia.edu/107816565/Livro_XIII_Encontro_Clio_Psych%C3%A9_2018_Eixo_1_Resist%C3%Aancias_Ci%C3%Aancia_e_Pol%C3%ADtica_na_Hist%C3%B3ria_da_Psicologia_1)
- Schvorer, E. (2011). Misiones. Estructura social agraria, estado y conflictos sociales. Las circunstancias de una historiografía regional. XIII Jornadas Interescuelas Departamentos de Historia, Mesa, 63, 1955-2010.  
[https://historiapolitica.com/datos/biblioteca/territoriosaprovincias\\_schover.pdf](https://historiapolitica.com/datos/biblioteca/territoriosaprovincias_schover.pdf)
- Tajfel, H., & Turner, J. C. (2004). The social identity theory of intergroup behavior. In *Political psychology* (pp. 276-293). Psychology Press.  
[https://mycourses.aalto.fi/pluginfile.php/919597/mod\\_resource/content/1/Tajfel%20%20Turner%2086\\_SIT\\_xs.pdf](https://mycourses.aalto.fi/pluginfile.php/919597/mod_resource/content/1/Tajfel%20%20Turner%2086_SIT_xs.pdf)
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1994). Introducción a los métodos cualitativos de investigación (2ª reimpresión). Buenos Aires: Paidós.
- Valenzuela, C. O. (2006) Transformaciones agrarias y desarrollo regional en el nordeste argentino: una visión geográfica del siglo XX. Buenos Aires: La Colmena.

- Vezzetti, H. (1999, 8 de julio) “Sobre la responsabilidad civil por el terrorismo de estado ‘La memoria nos involucra’”. Página12. Disponible en <https://www.pagina12.com.ar/1999/suple/psico/99-07/99-07-08/psico01.htm>
- Vissani, L. E., Scherman, P., y Fantini, N. D. (2019). Exilio interno y campo psi en Córdoba durante la última dictadura militar. del poder y las experiencias de resistencia.
- Zuñiga, S., Quiroga, R. y Guzmán, M. C. (2021). Textos y contenidos censurados durante la dictadura militar. Su vinculación con el campo psi. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Fecha de recepción: 5 de marzo de 2026

Fecha de aceptación: 29 de junio de 2026