

Recepción e institucionalización de la psicoterapia cognitiva en Mar del Plata (1986–2015)

Gustavo Adrián Manzo¹

Resumen

Este artículo reconstruye las vías de recepción e institucionalización de la psicoterapia cognitiva en la ciudad de Mar del Plata entre 1986 y 2015, con el propósito de contribuir al estudio de un período escasamente explorado de la historia reciente de la psicología argentina y del desarrollo de modelos psicoterapéuticos distintos del psicoanálisis. Se desarrolló un estudio exploratorio-descriptivo ex post facto retrospectivo basado en el análisis de fuentes documentales y testimoniales. Para ello se diseñó un modelo de análisis tridimensional que integró las dimensiones académica, institucional y asistencial. Los resultados muestran que la recepción del enfoque cognitivo se produjo tempranamente en el ámbito universitario, favorecida por la reapertura democrática y la reforma curricular de la carrera de Psicología, para luego expandirse mediante redes profesionales e instituciones privadas de formación y asistencia. Asimismo, se identificó una inserción diferencial del enfoque en el campo asistencial, con una presencia significativamente mayor en el sector privado que en el público. En conjunto, los hallazgos muestran que la difusión de la psicoterapia cognitiva constituyó un proceso históricamente situado, condicionado por transformaciones universitarias, dinámicas institucionales y formas de organización del sistema de salud. El estudio aporta una reconstrucción inédita de la historia local de la psicoterapia cognitiva y propone un modelo analítico aplicable al estudio de otros procesos de recepción de enfoques psicológicos en diferentes contextos latinoamericanos.

Palabras clave: Historia de la psicología; Psicoterapia cognitiva; Historia de la psicoterapia; Institucionalización; Mar del Plata.

The Reception and Institutionalization of Cognitive Psychotherapy in Mar del Plata, Argentina (1986–2015)

Abstract

This article reconstructs the reception and dissemination of cognitive psychotherapy in the city of Mar del Plata, Argentina, between 1986 and 2015. It aims to contribute to the historiography

¹ Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata. E-mail: gustavomanzo@yahoo.com.ar

of Argentine psychology by addressing an underexplored period in its recent history and by examining the development of psychotherapeutic approaches beyond psychoanalysis. An exploratory-descriptive, retrospective *ex post facto* study was conducted using documentary and oral sources. To this end, a three-dimensional analytical model was developed, integrating the academic, institutional, and clinical dimensions of the field. The findings show that cognitive psychotherapy was introduced early into the university setting, facilitated by Argentina's democratic transition and the subsequent reform of the psychology curriculum, and later expanded through professional networks and private training and clinical institutions. The study also identified a differential pattern of institutionalization, with cognitive psychotherapy achieving greater integration into the private healthcare sector than into public mental health services. Overall, the findings suggest that the dissemination of cognitive psychotherapy was a historically situated process shaped by transformations in higher education, institutional dynamics, and the organization of the healthcare system. The study provides the first historical reconstruction of cognitive psychotherapy in Mar del Plata and proposes an analytical model that may be applied to the study of the reception and development of psychological approaches in other Latin American contexts.

Keywords: History of Psychology; Cognitive Psychotherapy; Psychotherapy History; Institutionalization; Mar del Plata.

INTRODUCCIÓN

En su artículo “Periodización de la psicología en Argentina”, Hugo Klappenbach (2006) propone un ordenamiento de la historia psicológica nacional presentando cinco periodos que van desde fines del siglo XIX en el contexto de la constitución del Estado-Nación, hasta la transición de la recuperación democrática desde 1983 caracterizado como un momento de plena institucionalización. Este proceso se fue dando en dos planos: (1) la institucionalización jurídico-profesional, con el pleno ejercicio público de la

profesión del psicólogo, a través de leyes, reglamentaciones y disposiciones; y (2) la institucionalización académico-científico, fase que se desarrolla con la constitución de unidades académicas autónomas (se inicia primeramente en Mar del Plata, Buenos Aires y Rosario en 1996), el regreso de psicólogos y psicólogas exiliados durante la última dictadura cívico-militar (1976–1983) que tomaron contacto con otras psicologías distintas a la nacional y el impacto de la globalización sobre la internacionalización de la disciplina local.

El autor señala que, desde el punto de vista teórico, dos cuestiones se fueron consolidando desde la restauración democrática. Por un lado, el afianzamiento del psicoanálisis lacaniano como discurso y como práctica tanto en el ámbito público como privado. Y, al mismo tiempo, se observa un crecimiento sostenido de otras vertientes clínicas como la terapia sistémica y, en especial manera, la psicoterapia cognitiva.

Klappenbach (2006) señalaba la existencia de un sólido corpus de investigaciones historiográficas que van desde los orígenes de la psicología argentina hasta el proceso de profesionalización iniciado en 1955. Sin embargo, advertía también la relativa escasez de estudios dedicados al período de discusión del rol profesional del psicólogo (1962-1984) y, más aún, a las transformaciones ocurridas desde la recuperación democrática. En diálogo con esa agenda de investigación aún abierta, el objetivo del presente artículo es reconstruir las vías de recepción e institucionalización de la psicoterapia cognitiva en Mar del Plata entre 1986 y 2015 mediante un modelo de análisis tridimensional.

En relación a los antecedentes de este estudio, si bien en Argentina el campo de la historia de la psicología cuenta con una vasta tradición, el problema aquí tratado no presenta antecedentes específicos. Con

respecto a la historia de concepciones psicológicas clínicas, han sido numerosos los estudios referidos a la historia local del psicoanálisis (Balán, 1991; Ben Plotkin, 2003; Carpintero & Vainer, 2004; Dagfal, 2009; Falcone, 2006; Klappenbach, 2000; Vezzetti, 1989,1996). También se ha investigado sobre la historia de la terapia familiar en Argentina (Macchioli, 2012). Ya en el campo particular de la terapia cognitiva, Guido Korman, junto con otros colaboradores, han investigado sobre su surgimiento en la Argentina, haciendo foco en la ciudad de Buenos Aires (Korman, Viotti y Garay, 2010; Korman *et. al.*, 2022).

El autor rastrea el germen de la psicoterapia cognitiva en la Argentina hacia fines de la década de 1970 cuando un grupo de psicólogos clínicos comenzaban a observar las insuficiencias del modelo psicoanalítico en su práctica profesional. Desde la década de 1980, con la vuelta a la democracia y la habilitación a los psicólogos para ejercer la psicoterapia, se advirtió un proceso de mayor apertura a otros enfoques terapéuticos, entre los cuales, el cognitivo fue ganando protagonismo. En esta historia, fueron muy importantes los aportes de Héctor Fernández Álvarez, Sara Baringoltz y Herbert Chappa quienes, a partir de sus viajes al exterior, el intercambio de bibliografía y la invitación a referentes mundiales de este enfoque al país, fueron

desarrollando grupos e instituciones asistenciales y formativas de terapeutas cognitivos (Aiglé, 1977; Centro de Terapia Cognitiva CTC, 1987; Centro de Terapias Multimodales CETEM, 1988). Con los cambios socio-económicos de la década de 1990, la terapia cognitiva encuentra su mayor desarrollo en el campo asistencial a caballo de su mostrada eficacia y expande su presencia en las currículas de grado y posgrado alrededor del país (Fierro, Fernández Álvarez y Manzo, 2018).

De los antecedentes revisados se desprende la necesidad de responder a tres vacancias historiográficas convergentes: (1) la escasez de investigaciones sobre los períodos más recientes señalados por Klappenbach (2006); (2) el limitado desarrollo de estudios históricos sobre modelos psicoterapéuticos distintos del psicoanalítico en Argentina; y (3) la concentración de las investigaciones sobre la historia de la psicoterapia cognitiva en la ciudad de Buenos Aires, con escasa atención a otros contextos locales.

A su vez, la presente investigación presenta una doble originalidad. Por un lado, reconstruye la historia de la psicoterapia cognitiva en Mar del Plata, una de las primeras ciudades en las que este enfoque se desarrolló por fuera de Buenos Aires y cuya trayectoria permanece escasamente explorada por la historiografía. Por otro lado, propone un modelo analítico

tridimensional que articula los niveles académico, institucional y asistencial, permitiendo una comprensión más integral de los procesos de implantación y desarrollo de este enfoque psicoterapéutico.

MÉTODO

La presente investigación es un estudio exploratorio-descriptivo ex-post facto retrospectivo, de acuerdo con la clasificación de Montero y León (2002). En la misma se trabajó con distintas clases de fuentes: escritas de tipo públicas (programas académicos, documentos institucionales), orales (entrevistas semiestructuradas y abiertas) y digitales (revista *Perspectivas en Psicología*). El análisis de más de un tipo de fuente ha permitido enriquecer la aproximación al objeto de estudio pudiendo abordarlo desde sus distintas manifestaciones.

Este trabajo se plantea un enfoque combinado de triangulación metodológica, que adopta tanto metodologías cuantitativas como cualitativas de la investigación para un abordaje más integral del objeto estudiado. En relación a las técnicas de producción de datos cualitativos, se utilizó la técnica de entrevista para recabar información sobre las fuentes orales. La muestra estuvo compuesta 40 personas (N=40). En esta investigación se administraron distintos tipos de entrevista según el objetivo de la indagación y el tipo

de entrevistado. Para el caso de las entrevistas realizadas a los 23 psicólogos que trabajan en los 34 Centros de Atención Primaria de la Salud del Partido de General Pueyrredón (CAPs), se llevaron a cabo entrevistas estructuradas. Para lo cual se utilizó un guion de preguntas ordenadas en la misma secuencia y redactadas de igual forma concediendo a la vez libertad al entrevistado en sus respuestas. También se realizaron entrevistas abiertas a personas que, por su experiencia o conocimiento en el área, brindaría más flexibilidad tanto en las preguntas como en las respuestas. Por ejemplo, se realizaron entrevistas abiertas a profesores a cargo de asignaturas en la Facultad, Secretario de Salud Mental del Municipio, Directora de Psicopatología de OSDE, terapeutas cognitivos destacados en su recepción y difusión a nivel local y nacional. La implementación de este tipo de entrevistas favoreció la profundización en el tema de interés y la orientación de posibles hipótesis que fueron surgiendo a lo largo del proceso investigativo.

En relación a las técnicas de producción de datos cuantitativos, el afán archivístico propio del enfoque de la historia crítica estimuló que, en esta investigación, se incorpore el trabajo sobre fuentes escritas. Esto consistió en el análisis secuencial de los Programas de las asignaturas en los que se dictaron contenidos sobre psicoterapia cognitiva desde la reapertura de la carrera

en 1986 hasta el año 2015. Además, se trabajó sobre la presencia de la temática de la psicoterapia cognitiva en la revista científica *Perspectivas en Psicología* de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP) ya que representa el órgano de difusión de producciones científicas a nivel local. Para este trabajo sobre fuentes escritas se decidió utilizar la estrategia cuantitativa que proporciona el análisis de la sociobibliometría.

En concordancia con la tradición de la historia crítica, enfoque desde el cual se encuadra la presente investigación, al trazar una historia de la psicoterapia cognitiva se ha priorizado la profundidad por sobre la extensión (Brock, 2006). Esto ha implicado tomar una serie de decisiones metodológicas a lo largo de la investigación que pueden sintetizarse en dos movimientos en paralelo: a la vez que se optó por circunscribir esta historia a una localización geográfica determinada, la ciudad de Mar del Plata, se decidió ampliar las variables de análisis que permiten indagar las distintas vías de recepción e institucionalización.

En este sentido, se diseñó e implementó un modelo de análisis que tuviese en cuenta tres dimensiones del fenómeno estudiado (Tabla 1). Un modelo multidimensional como el que aquí se propone cuenta con la ventaja de mostrar el fenómeno estudiado desde sus relieves y pliegues, sus puntos de

contacto y sus discordancias entre las variables analizadas. Si bien ningún modelo de análisis garantiza cubrir la totalidad del objeto estudiado, un abordaje que tenga en cuenta distintas variables permite acercarse contemplando más puntos de vista y

enriqueciendo así el enfoque. Este modelo de análisis propuesto se nutre de la triangulación metodológica, lo que permitirá acceder a los datos empíricos utilizando estrategias cualitativas y cuantitativas.

Tabla 1

Modelo de análisis tridimensional de la recepción e institucionalización de la psicoterapia cognitiva en Mar del Plata

Modelo de análisis tridimensional			
Dimensión Académica	Abarca las vías en que esta teoría clínica ingresó y se enseñó en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Comprende tres ejes:	Formación de grado	Se analiza la presencia de contenidos sobre psicoterapia cognitiva en la carrera de grado de la Facultad de Psicología de la UNMDP.
		Formación de posgrado	Se estudia las distintas ofertas de posgrado que han incluido contenidos sobre este enfoque. Se incluye la formación posgraduada en instituciones privadas, la oferta brindada desde la Universidad y aquella propuesta por el Colegio de Psicólogos del Distrito X.
		Producción investigativa	Se indaga la presencia de esta teoría en los grupos y proyectos de investigación de la Facultad de Psicología, así como las publicaciones periódicas presentes en la revista editada por la Facultad <i>Perspectivas en Psicología</i> .
Dimensión Institucional	Refiere a las distintas organizaciones que se fueron generando con el fin de formar terapeutas y/o asistir clínicamente desde este enfoque.		
Dimensión Asistencial	Alude específicamente a los dispositivos destinados a la atención clínica de pacientes, tanto públicos como privados.	Sistema de Salud Público	Se examina la presencia de este enfoque en los Centros de Atención Primaria de la Salud –CAPS– pertenecientes al partido de General Pueyrredón.
		Sistema de Salud Privado	Se estudia la presencia de este enfoque en la red de servicios de atención médica OSDE, como caso testigo de su inserción clínica privada.

Nota. La *Tabla 1* presenta el Modelo de análisis tridimensional de la recepción e institucionalización de la psicoterapia cognitiva en Mar del Plata, aplicado en la presente investigación. **Fuente:** elaboración propia.

Estas tres dimensiones fueron seleccionadas porque representan los principales ámbitos mediante los cuales un enfoque psicoterapéutico logra instalarse en una comunidad profesional: la formación y

producción académica, la consolidación institucional y la práctica clínica asistencial. Su análisis conjunto permite reconstruir el proceso de recepción e institucionalización evitando reducirlo a un único plano.

RESULTADOS

En lo que sigue se presentarán los resultados obtenidos siguiendo el orden del modelo tridimensional propuesto.

1. Dimensión Académica

1.1 Formación de Grado

La creación de la Escuela Superior de Psicología en 1966 en la Universidad Provincial de Mar del Plata constituye uno de los primeros antecedentes de institucionalización de la psicología como carrera autónoma en el ámbito universitario público argentino. Diez años después, en el contexto del golpe cívico-militar de 1976, se cierra la carrera de Psicología en la ciudad. En 1986 se produce su reapertura efectiva y en 1987 se le otorga categoría de Escuela Superior de Psicología dependiente de Rectorado de la UNMDP. Ese mismo año, el Consejo Superior de la Universidad elige a Cristina Di Doménico como directora de la Escuela quien, junto al secretario académico Alberto Vilanova, proponen iniciar un proceso de reorganización curricular que terminó plasmándose en el Plan Curricular de 1989.

Este nuevo Plan tenía dos características distintivas no solo respecto al anterior sino aun en comparación con otros del país: la diversificación de las áreas de inserción profesional y la consolidación de un perfil pluralista en cuanto a lo teórico y

metodológico. En razón de esto, para consolidar el proyecto institucional, se vio la necesidad de renovar el plantel docente con profesores que pudiesen enseñar las nuevas tendencias de la psicología, como la psicoterapia cognitiva.

Dado que no se contaba al momento con psicólogos locales formados en este enfoque, la gestión de la Escuela Superior de Psicología se contactó en el año 1988 con Héctor Fernández Álvarez, por entonces profesor en la Universidad de Belgrano, con el fin de convocarlo al plantel docente. Este episodio es narrado por Fernández Álvarez de la siguiente manera:

Un día me llamó Cristina [*Di Doménico*] y me vinieron a ver. Nos encontramos en lo que es un despacho que está en la esquina de la casa Aiglé, me acuerdo como si fuera hoy. Ese primer encuentro fue muy significativo (...) Era una dupla muy particular. Cristina era el empuje y Alberto [*Vilanova*] era un tipo muy reflexivo, siempre te devolvía una pregunta que te dejaba pensando, era muy anti dogmático. (Héctor Fernández Álvarez, comunicación personal, 27 de Noviembre de 2017)

Ese mismo año, Fernández Álvarez asumió como profesor titular de la cátedra Sistemas Psicológicos Contemporáneos II y Fernando García como profesor Adjunto. Con el ingreso de estos profesores, se puede señalar el comienzo de la psicoterapia cognitiva en la academia marplatense.

Yo fui como Adjunto y Héctor [*Fernández Álvarez*] de Titular de la

materia interinamente, porque no tenía ningún nombramiento. Ahí estábamos con Fabián Melamed, y con Teresa Bunge de Jefa de Trabajos Prácticos (...) Héctor armó el programa de la materia muy rápidamente en una máquina de escribir. Sacamos muchos libros de la biblioteca de Aiglé. Me acuerdo que sacábamos muchos artículos que todavía tienen mucha vigencia. (Fernando García, comunicación personal, 24 de octubre de 2017)

En el año 1989, Fernández Álvarez dejó la asignatura Sistemas Psicológicos Contemporáneos II para asumir como profesor de la cátedra Modelos en Psicopatología.

García concursó el cargo de profesor titular de Sistemas Psicológicos Contemporáneos II y llegó a jubilarse en esa misma cátedra en el 2015. Los compromisos de Fernández Álvarez en el exterior impidieron su continuidad como docente regular de grado, dejando la cátedra de Modelos en Psicopatología en el año 1996. Sin embargo, continuó ligado a la Facultad de Psicología de la UNMDP como

docente de posgrado hasta su fallecimiento en 2023.

Con el objetivo de analizar la recepción de contenidos sobre la psicoterapia cognitiva en la formación de grado de la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de Mar del Plata, se trabajó con técnicas bibliométricas que permitieron indagar la presencia/ausencia de contenidos, el año de incorporación y el tipo de bibliografía. Se analizaron todos los Programas desde 1986 al 2015 de cuatro asignaturas en las que se dictaron contenidos referidos al tema de investigación: Sistemas Psicológicos Contemporáneos I; Sistemas Psicológicos Contemporáneos II; Psicología Cognitiva; Modelos en Psicopatología (Psicopatología) y Psicología Clínica. Estas asignaturas se encuentran presentes tanto en el Plan Curricular 1989 como en el Plan Curricular 2010 vigente en la actualidad. Por motivos de extensión, sólo se hace referencia aquí a los principales hallazgos del análisis socio-bibliométrico.

Tabla 2

Presencia de contenidos sobre psicoterapia cognitiva en la formación de grado de la Facultad de Psicología de la UNMDP

	Sistemas I	Sistemas II	Cognitiva	Psicopatología	Clínica
Año	1995	1991	1995	1989	1993
Autores citados	Raimy Santángelo y Troglia, Santángelo	Mahoney y Freeman, Fernández Álvarez (6 citas) Beck, Martínez, Taboas	Mahoney y Freeman, Troglia, Beck, Ellis, Semerari	Guidano y Liotti, Zagmutt y Ruíz, Fernández Álvarez, Mahoney, Safran, Alonso,	Fernández Álvarez, Beck
Tipo de bibliografía	Cap. de libro, Ficha de cátedra	Cap. de libro, Artículos científicos	Cap. de libro, Ficha de cátedra	Cap. de libro, Artículos científicos, Ficha de cátedra	Cap. de libro
Docentes a cargo	Vilanova (1989-2002), Nóbrega (2003-2013)	García (1989-2015)	Vivas (1989-2015)	Fernández Álvarez (1989-1996), Martínez (desde 1997)	Rodríguez Salgado (1989-2007), Frydman (2010-2015)
Año en que se cursa	Segundo	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto
Material Obligatorio	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Nota. La *Tabla 2* muestra la comparación de los resultados bibliométricos en cuanto a la presencia de contenidos sobre psicoterapia cognitiva en estas cinco asignaturas de la Facultad de Psicología de la UNMDP. **Fuente:** elaboración propia

A modo de síntesis, de los análisis efectuados de la bibliografía de las cinco asignaturas de la carrera de Psicología de la UNMDP se puede establecer algunas observaciones.

En primer lugar, la primera asignatura en ofrecer contenidos sobre psicoterapia cognitiva fue Modelos en Psicopatología, en 1989, en aquel momento a cargo de Héctor Fernández Álvarez. El primer material enseñado fue el capítulo “Una base constructiva para la Terapia Cognitiva” de Vittorio Guidano y Gianni Liotti perteneciente al libro titulado “Cognición y

Psicoterapia” de Michael Mahoney y Arthur Freeman.

En segundo lugar, la primera ficha de cátedra producida sobre psicoterapia cognitiva en la Facultad data del año 1997 y es autoría de Marisa Troglia, docente de la materia Psicología Cognitiva. Diez años después, la autora escribiría otra ficha de cátedra, esta vez para Sistemas Psicológicos Contemporáneos I, junto a Pablo Santángelo.

En tercer lugar, el libro más citado fue “Cognición y Psicoterapia” de Michael Mahoney y Arthur Freeman. El mismo

estuvo presente en cuatro de las cinco materias analizadas. Editado en los Estados Unidos por primera vez en 1985, ya en 1988 la editorial Paidós había publicado una edición en español traducida por Isabel Caro y Elena Ibañez, catedráticas de la Universidad de Valencia. Esta obra tuvo una fuerte influencia en los desarrollos conceptuales de los primeros terapeutas cognitivos del país (Korman, 2011).

En cuarto lugar, el autor argentino más referenciado fue Héctor Fernández Álvarez, especialmente con su libro de 1992 “Fundamentos para un modelo integrativo en psicoterapia”.

En quinto lugar, se advierte una escasa presencia de investigaciones y artículos científicos sobre psicoterapia cognitiva. La gran mayoría de citaciones corresponden a libros o capítulos de libros de los autores clásicos del campo: Beck, Ellis y Mahoney. La excepción se da en *Sistemas Psicológicos Contemporáneos II*.

Finalmente, se encuentra una escasa presencia de producción nacional en psicoterapia cognitiva. Otra vez, la excepción la constituye el caso de *Sistemas Psicológicos Contemporáneos II* que incluye dentro de sus contenidos obligatorios varias producciones del grupo Aiglé.

En suma, si bien, cada una de las asignaturas analizadas presentan características propias, los resultados

permiten observar un ingreso temprano de la psicoterapia cognitiva en la carrera de grado. Aun así, el desarrollo de este enfoque no puede ser leído de manera lineal. Más bien, se observan quiebres y rupturas en los que los contenidos aparecen, desaparecen y reaparecen de distintas formas y por causas no siempre explicitadas.

1.2 Formación de Posgrado

La formación de posgrado en temáticas referidas a la psicoterapia cognitiva se inició desde el año 1992 en Mar del Plata, cuestión que ha sido señalada como un desarrollo temprano en relación a otras ciudades del interior del país. Héctor Fernández Álvarez recuerda esos inicios de esta manera:

En Mar del Plata era muy fuerte todo lo que movilizaba Cristina [*Di Doménico*] y toda la gente que había estado en la formación de la Fundación *Aiglé* allá. Significativamente Mar del Plata es el primer punto más allá de Buenos Aires. (Héctor Fernández Álvarez, comunicación personal, 27 de noviembre de 2017)

Esta formación posgraduada estuvo a cargo del grupo de la Fundación Aiglé, quienes viajaban a Mar del Plata para dictar las clases en la sede de *Aiglé Mar del Plata*. Desde sus inicios, se brindó un entrenamiento bianual de cursada mensual. Al equipo docente lo conformaban: Héctor Fernández Álvarez, Diana Kirszman, Fernando García, Beatriz Gómez, Edith

Vega y Mariana Maristany. Las visitas del grupo incluían también formación interna al equipo local y espacios de supervisión de casos clínicos.

Desde el año 1992 se dictó la Especialización en Psicoterapia Individual y Grupal. A partir del año 2006, la Fundación Aiglé realizó un convenio con la Facultad de Psicología de la UNMDP con el fin de dictar la carrera de Especialización en Psicoterapia Cognitiva en esta institución académica (OCS 1599/06). En relación a la gestación de la carrera de Psicología, Fernando García recuerda:

Empecé a hacer gestiones con la decana que estaba en ese momento [*Alicia Zanghellini*] y con el secretario académico [*Darío Giardelli*]. Finalmente, la carrera se abrió luego de una tormentosa reunión de Consejo Académico porque no la querían aceptar, algunas personas famosas paradigmáticas dijeron “no, los terapeutas cognitivos son abolla cabezas”. Pero al final por mayoría se aprobó y en mayo del 2006 se abrió la carrera. Ahora vamos por la 5° cohorte y cada vez tiene más alumnos. (Fernando García, comunicación personal, 24 de octubre de 2017)

La carrera de Especialización cumple este año dos décadas, distintas gestiones consolidaron su permanencia y crecimiento, habiéndose afianzado como un espacio de referencia para la formación posgraduada de terapeutas locales y de la zona.

Otro espacio de difusión de la psicoterapia cognitiva analizado fueron los cursos de posgrado ofrecidos por el Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires, Distrito X, con sede en Mar del Plata. Para poder indagar la presencia de estos contenidos se acudió a la Escuela de posgrado, dependiente del Colegio. Esta Escuela posee libros de Actas desde el año 1997, por lo que no se cuenta con información referida a cursos ofrecidos con anterioridad. A partir del análisis de las Actas se desprende que, el primer curso de posgrado clínico ofrecido de orientación cognitiva fue en el año 2010. El curso se denominó “Terapia Cognitiva con niños y adolescentes: de la teoría a la práctica clínica.” La propuesta estuvo a cargo de un equipo docente conformado por psicólogos cognitivos provenientes de la ciudad de Buenos Aires: Leonora Lievendag, Guillermina Rutsztein, Romina Kosovsky y Francisco Palacin. En el año 2011, Sebastián Urquijo dictó junto a Bibiana Martínez el curso “Psicoterapias sistémicas y cognitivo-comportamental en la clínica infanto-juvenil”. Desde el año 2012 hasta el año 2016, Juan Carlos Moure y Mariela Giles, pertenecientes a Fobia Club Mar del Plata, presentaron cursos de posgrado desde la orientación cognitiva para el abordaje de los trastornos de ansiedad.

En los resultados de este apartado, se puede observar que la formación

posgraduada en psicoterapia cognitiva tiene un origen temprano en la ciudad de Mar del Plata. Inicia desde el ámbito privado y se proyecta luego al sector público. Al igual que en el caso de la formación de grado, se advierte la relevancia de la Fundación Aiglé en la transmisión de este enfoque clínico.

1.3 Producción investigativa

En el presente apartado se presentan los resultados del análisis de la presencia de la psicoterapia cognitiva en el ámbito investigativo de la Facultad de Psicología de la UNMDP. Para esto, se tomó en cuenta dos variables: la producción científica plasmada en Grupos y Proyectos de Investigación y la producción científica publicada por la revista *Perspectivas en Psicología* de la Facultad de Psicología.

En año 1992, en la Escuela Superior de Psicología, se creó la Secretaría de Investigación y Posgrado. Desde entonces se comenzaron a establecer los primeros grupos de investigación. El 27 de abril de 1992, por medio de la resolución del Consejo Directivo N°137, se aprobó el grupo en Psicología Cognitiva y Educacional a cargo de Jorge Vivas, luego con la codirección de Sebastián Urquijo (Moya, 2016). Éste representó el primer grupo de investigación sobre psicología cognitiva en una universidad pública en Argentina. En cuanto a nuestro objeto de indagación, es importante remarcar que este

grupo, aunque sumamente fructífero, no realizó ni realiza investigación en psicoterapia. Su tema central de interés radica en los procesos cognitivos y la educación. Consultado sobre la ausencia de la psicoterapia cognitiva en el grupo de investigación, Jorge Vivas señaló que “no hubo porque la línea de investigación en psicoterapia la maneja básicamente la gente de [la Fundación] Aiglé, nosotros nos orientamos al estudio de los procesos básicos” (Jorge Vivas, comunicación personal, 4 de noviembre de 2016). Sebastián Urquijo agrega que “nunca se investigó sobre psicoterapia porque era terriblemente complejo desde el punto de vista metodológico. El único que estudiaba sobre psicoterapia y efectos de la psicoterapia era Fernando García, de [la Fundación] Aiglé” (Sebastián Urquijo, comunicación personal, 4 de noviembre de 2016).

En el año 1993 se creó por Resolución de Rectorado 1010/93 el grupo de investigación en Psicoterapia bajo la dirección de Fernando García, docente a cargo de la cátedra Sistemas Psicológicos Contemporáneos II. Este grupo funcionó durante cinco años y trabajó sobre dos proyectos de investigación: “Representación social de la psicoterapia en trabajadores de la salud: médicos no psiquiatras y en población general” y “Eficacia en psicoterapia breve.”

Estos datos muestran que la recepción de la psicología cognitiva y la de la psicoterapia cognitiva siguieron trayectorias institucionales diferentes. Mientras la primera logró consolidarse tempranamente como línea de investigación universitaria, la segunda permaneció prácticamente circunscripta al ámbito de la formación clínica y de las instituciones especializadas. Esta divergencia sugiere que la legitimación académica de los procesos cognitivos no implicó necesariamente la incorporación de sus aplicaciones psicoterapéuticas, reproduciendo una diferenciación entre investigación básica y práctica clínica que caracterizó a buena parte del desarrollo de la psicología argentina.

Otra de las vías cruciales para analizar la presencia y desarrollo de las diversas

corrientes psicológicas refiere a su aparición en revistas científicas. Estas revistas constituyen el medio más ampliamente utilizado para comunicar los resultados de las investigaciones siendo el principal canal de comunicación de las investigaciones en psicología. En el año 2003, la Facultad de Psicología de la UNMDP creó la revista científica *Perspectivas en Psicología* (Ordenanza de Consejo Académico 1213/03). En el periodo analizado, se hallaron 35 artículos clínicos. De los cuales, 7 son de psicoterapia cognitiva-conductual, 24 de ellos son de orientación teórica psicoanalítica y 4 pertenecen a otras orientaciones no especificadas.

A continuación, se presentan los resultados específicos referidos a artículos de psicoterapia cognitiva.

Tabla 3

Artículos sobre psicoterapia cognitiva en revista Perspectivas en Psicología 2004-2016

Año/ Vol.	Temática	Autor	Filiación institucional	Título	Idioma
Año 2005 Vol.2, 1	Psicoterapia Cognitiva (Empírico)	Ricardo Rodríguez Biglieri	Facultad de Psicología. UBA. CONICET.	Terapia Cognitiva en Pacientes Pediátricos con Trastorno Obsesivo Compulsivo.	Español
Año 2006 Vol.3, 1	Psicoterapia Cognitiva (Empírico)	Mariela Giles Juan Carlos Moure	Fundación Fobia Club.	Trastorno de pánico y Estrategias de Afrontamiento: Una Revisión de la Literatura Empírica.	Español
Año 2007 Vol.4, 1	Psicoterapia Cognitiva (Empírico)	Ricardo Rodríguez Biglieri	Facultad de Psicología, UBA. CONICET.	Tratamiento metacognitivo en un paciente con rumiaciones obsesivas: Un diseño de caso único.	Español
Año 2007 Vol.4, 1	Psicoterapia Cognitiva (Empírico)	Carlos Chimpén López Ginés Llorca	Universidad Adventista del Plata.	Apoyo psicosocial en pacientes de cáncer digestivo.	Español

Año 2008 Vol.5, 2	Psicoterapia Cognitiva (Empírico)	José Yuni	UNCA. Conicet.	La estimulación Cognitiva de Adultos Mayores desde la perspectiva de la Ecología de la Vejez.	Español
Año 2010 Vol.7, 1	Psicoterapia Cognitiva (Empírico)	Claudio Urbano	UNC	Ansiedad rasgo y creencias relacionadas con trastornos de ansiedad: Una comparación entre el trastorno de ansiedad generalizada y otros cuadros de ansiedad.	Español
Año 2016 Vol. 13,1	Psicoterapia Cognitiva (Empírico)	Ricardo Rodríguez Biglieri Giselle Vetere	Facultad de Psicología, UBA. CONICET.	Resolución de rupturas en la alianza terapéutica. Una revisión bibliográfica.	Español

Nota. La Tabla 3 muestra los artículos científicos referidos a la psicoterapia cognitiva publicados en la Revista Perspectivas en Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. **Fuente:** Elaboración propia.

El primer artículo publicado por la revista Perspectivas en Psicología de orientación cognitiva fue en el año 2005, su autor es Ricardo Rodríguez Biglieri, psicólogo perteneciente a la UBA. Este autor es también quien más ha publicado sobre esta temática, con una cantidad de tres artículos. Se puede señalar que las temáticas abordadas por los artículos son diversas, aunque la mayoría trata sobre trastornos emocionales. Todos ellos son de carácter empírico y han sido formulados en idioma español. Con excepción del artículo de Giles, el resto de los autores no tienen filiación institucional con la Facultad de Psicología de la UNMDP.

Resulta particularmente significativo que la mayor parte de los artículos cognitivos publicados provinieran de investigadores externos a la UNMDP. Este hallazgo sugiere que la revista funcionó inicialmente como un espacio de

circulación nacional de la psicoterapia cognitiva más que como expresión de una producción clínica local consolidada.

2. Dimensión Institucional

La temprana presencia de profesores que pertenecían a la Fundación Aiglé de Buenos Aires, promovió en Mar del Plata la apertura de la primera institución asistencial en este enfoque clínico. Si bien las gestiones iniciales se produjeron desde fines 1989, la presentación institucional de Aiglé Mar del Plata se llevó a cabo el día 19 de marzo de 1993 (Claudia Castañeiras, comunicación personal, 5 de junio de 2020). La composición da cuenta de un grupo de psicólogos con un mayor recorrido profesional, psicólogos recientemente egresados con la reapertura de la carrera y algunos estudiantes avanzados que se insertaron en las actividades comunitarias del Centro. Dentro del grupo de psicólogos

con mayor experiencia, la mayoría provenía de una formación heterodoxa del psicoanálisis y sumaban influencia de Sara Paín y Horacio Santángelo dentro de la carrera de psicología. Esta formación más flexible del psicoanálisis y la influencia de la psicología cognitiva y el constructivismo, generaron un aire familiar entre estos psicólogos y la conceptualización clínica del modelo integrativo con base cognitiva (Alicia Monsson, comunicación personal, 10 de septiembre de 2020). Los psicólogos más jóvenes ya habían cursado con Héctor Fernández Álvarez y Fernando García en su carrera de grado y comenzaban a formarse en los cursos de posgrado que Aiglé emprendiera en Mar del Plata desde 1992.

Con respecto a la organización del equipo original de Aiglé MDP, Castañeiras señala que “se trató siempre de tener un espíritu muy colaborativo, muy solidario, y que fuera un sistema lo más horizontal posible. Aun con estas características contábamos con una coordinación general que en la primera formación de Aiglé en Mar del Plata fue Cristina Di Doménico” (Claudia Castañeiras, comunicación personal, 5 de junio de 2020). Tomando el modelo original de Buenos Aires, se organizó el trabajo en distintos departamentos con funciones diferenciadas: evaluación a cargo de Claudia Castañeiras; actividades comunitarias a cargo de Mariela Morales, Carla Antola y Laura Moscato;

organizacional-institucional a cargo de Cristina Di Doménico; e incluso se trabajó junto a un fotógrafo y un profesor de teatro en distintas actividades del Centro hacia la comunidad.

La conformación del equipo original fue variando con el transcurrir de los años. La mayor parte de los integrantes originales discurrieron por otros caminos de la profesión. El grupo de psicólogos más experimentado dejó de ser parte del proyecto hacia el año 1995 y miembros más jóvenes como Castañeiras y Guzmán viajaron por becas de investigación a España, Mazzeo se mudó a Rosario y las psicólogas Morales y Antola regresaron a su ciudad de origen y formaron el Centro Patagónico de Terapia Cognitiva en Comodoro Rivadavia ligado a Aiglé.

En una etapa de transición, mientras algunos miembros originales iban dejando la institución, Mariana Finocchiaro asume la dirección. Desde el año 1992 hasta el 2006 se dictaron ocho cohortes de la especialización de manera privada antes de que se abriera en convenio con la UNMDP. De esa primera cohorte de egresados de la carrera de posgrado, se fueron incorporando a Aiglé MDP jóvenes psicólogos: Sol Bohé, Roberto Sánchez, Darío Llull, Laura Tarrinu y Pablo Santángelo, quien es elegido como coordinador en 2001. En 2008 Aiglé MDP pasó a llamarse CAPsi (Centro de Asistencia Psicológica). Luego

se produjo lo que Fernando García denominó “una nueva diáspora, las personas que trabajaban en CAPsi se separaron en dos grupos” (Fernando García, comunicación personal, 24 de octubre de 2017). Con respecto a esto, CAPsi sigue funcionando con la dirección de Pablo Santángelo hasta la actualidad. Y, en el año 2015, surgió la institución Conpsiencia a cargo de Claudia Castañeiras, miembro fundacional de Aiglé MDP. Dentro de la composición original de Conpsiencia se encontraban también Laura Tarrinu, Juan Cingolani, Belén Dematteis y Paz Sánchez Gallo.

Otra institución de la ciudad que se referencia como cognitiva es Fobia Club Mar del Plata. Fundada en 2002 por Juan Carlos Moure y Mariela Giles, es una filial de la sede central ubicada en Buenos Aires dirigida por Gustavo Bustamante, psicólogo

egresado de la UNMDP. Fobia Club realiza actividades de docencia, investigación, divulgación y asistencia a personas con trastornos de ansiedad con un abordaje cognitivo-conductual y lo hace de manera conjunta con pacientes recuperados. Luis Heredia, docente de Sistemas Psicológicos Contemporáneos II, funda Formación en Psicoterapia junto a la psicoterapeuta sistémica Bibiana Martínez. Juntos comienzan a dictar cursos de formación clínica desde 2009 en la Facultad de Psicología de la Universidad Atlántida Argentina en Mar del Plata y luego en la Facultad de Psicología de gestión pública.

Se presenta a continuación una tabla con el resumen de la institucionalización de la psicoterapia cognitiva en la ciudad en base a las entrevistas realizadas con sus máximos referentes.

Tabla 4

Institucionalización de la psicoterapia cognitiva en Mar del Plata

	Aiglé MDP	CAPsi	Conpsiencia	Fobia Club	Formación Psicoterapia
Fundación	1989	2008	2015	2002	2009
Formación	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Asistencia	Sí	Sí	Sí	Sí	No
Investigación	Sí	Sí	Sí	Sí	No
Referentes	Cristina Di Doménico	Pablo Santángelo	Claudia Castañeiras	Juan Carlos Moure Mariela Giles	Luis Heredia Bibiana Martínez
Formación de referentes	Fundación Aiglé	Fundación Aiglé	Fundación Aiglé	CETEM (La Plata)	CETEM (La Plata)
Vinculación institucional	Fundación Aiglé	Fundación Aiglé	Fundación Aiglé	Fobia Club Buenos Aires	-

Nota. La *Tabla 4* muestra una descripción de las instituciones que se fueron formando con orientación cognitiva en la ciudad de Mar del Plata. **Fuente:** Elaboración propia en base al análisis de entrevistas con informantes clave.

La evidencia permite advertir que la institucionalización de la psicoterapia cognitiva en Mar del Plata no respondió a un proceso espontáneo de difusión de conocimientos, sino a la construcción de redes personales e institucionales entre Buenos Aires y Mar del Plata. La circulación de docentes, supervisores y egresados favoreció la transferencia de modelos de formación, modalidades organizativas y prácticas asistenciales. En este sentido, el desarrollo local dependió menos de la existencia de estructuras institucionales previas que de la consolidación progresiva de comunidades profesionales articuladas alrededor de referentes específicos.

3. Dimensión Asistencial

En lo que sigue, se presentan los datos del análisis de la presencia de la psicoterapia cognitiva el ámbito asistencia psicológica. Teniendo en cuenta que la oferta de psicoterapia excede los límites de esta investigación, se tomaron como objeto de análisis dos dispositivos: los Centros de Atención Primaria (CAPs) del municipio de General Pueyrredón en representación del sistema de salud público y el servicio de psicoterapia brindado por OSDE como un caso testigo del sistema de salud privado.

3.1. Sistema de Salud Público

En la ciudad de Mar del Plata, el Departamento de Salud Mental dependiente de la Secretaría de Salud, desarrolla acciones enmarcadas en la Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657, y sostenidas en la Atención Primaria de la Salud. Este servicio se organiza en base a 34 Centros de Atención Primaria de la Salud (CAPS).

Con el objetivo de conocer la recepción y presencia de la psicoterapia cognitiva en los Centros de Atención Primaria de la ciudad, se realizaron entrevistas estructuradas a los 23 psicólogos que trabajan en los 34 Centros del Partido de General Pueyrredón. Se utilizó un guion de preguntas ordenadas en la misma secuencia y redactadas de igual forma concediendo, a la vez, libertad al entrevistado en sus respuestas.

Teniendo en cuenta la limitación lógica de extensión de este artículo, se presentarán a continuación los datos más significativos de estas entrevistas. En el relevamiento de la presencia de psicoterapia cognitiva en los psicólogos de instituciones de salud pública local, se encontró que sólo 2 de las 23 psicólogas entrevistadas trabajan desde dicho modelo. Dándose la particularidad de que ambas profesionales ejercen su práctica clínica en el mismo CAPS ubicado en Batán. Una de ellas desde el 2015, la otra desde el 2017.

Estas psicólogas han obtenido su formación en psicoterapia cognitiva por distintas vías. Una de ellas realizó la Especialización en Psicoterapia Cognitiva en la Facultad de Psicología de la UNMDP. La otra profesional inició su formación en la institución privada Fobia Club con Juan Carlos Moure y Mariela Giles.

Además de estas entrevistas con los psicólogos de los CAPS, se mantuvo una entrevista con el Lic. Santiago González, Director de Salud Mental de Mar del Plata-Batán. Al ser consultado por el tipo de enfoque clínico con el cual se trabaja en los CAPS, González comentó que “en el ámbito público se diluyen los marcos teóricos por completo. Hay algunos marcos que tienen más respuestas por ahí en algunas cuestiones que otros; pero en lo público es como que se diluye” (Santiago González, comunicación personal, 24 de noviembre de 2016). También fue consultado al respecto el Coordinador de Salud Mental de Mar del Plata-Batán, Lic. Favio di Sábato. En referencia a la escasa presencia del enfoque cognitivo en la atención pública de los CAPS, señaló que “lo que se prima más a la hora de la selección es que tenga experiencia en el ámbito de la salud pública, no se toma en cuenta si es conductista, cognitivista, o sistémico” (Favio di Sábato, comunicación personal, 22 de diciembre de 2016).

Una investigación realizada por Manzo, Fierro y Di Doménico (2016) respecto a la bibliografía utilizada en el ámbito de la Residencia Psicológica en el Hospital Interzonal de Agudos Dr. Oscar Allende mostró que, en la bibliografía obligatoria del examen de ingreso, el 78% de la bibliografía corresponde a la orientación psicoanalítica (freudiana y lacaniana) y el 22% corresponde a textos filosóficos y manuales diagnósticos. No se presenta ninguna referencia en la bibliografía a otro tipo de psicoterapia. Esta investigación fue replicada por Manzo (2022) obteniendo resultados similares. Por lo que, si la formación en las Residencias Clínicas resulta estrictamente psicodinámica y, a la vez, el paso por esas instancias es condición excluyente para el ingreso al sistema de salud público, se observa una circularidad teórica que dificulta a psicólogos de otros recorridos formativos la inserción dentro del sistema.

3.2. Sistema de Salud Privado

En esta investigación se decidió analizar el caso del servicio de prepaga OSDE dado su relevancia en el sistema de salud privado nacional. Con respecto a las prestaciones en salud mental, OSDE ofrece terapias focalizadas, basándose en una concepción psicoterapéutica que pone su énfasis en la delimitación de un objetivo y la planificación de un proceso específico de

corta duración destinado a alcanzar la meta fijada.

A nivel local, el equipo de psicólogos de esta prepa ha tenido, desde sus comienzos, un perfil cognitivo-conductual. En 1998 el médico psiquiatra Claudio Guascone asume la dirección de Psicopatología e intenta conformar una cartilla de psicólogos con esta orientación. En el año 2008, la psicóloga Marisa Troglia lo reemplazó en el puesto de Directora de Psicopatología de OSDE MDP. Consultada sobre los criterios de admisión de terapeutas en los equipos de salud, señala que “elegimos profesionales que sean cognitivos. Porque me parece que son los que más se adaptan a la modalidad de terapia focalizada, definir bien problema, plantear objetivos, tener más herramientas concretas. Así que para mí eso es muy importante, casi decisivo”. (Marisa Troglia, comunicación personal, 6 de octubre de 2016)

DISCUSIÓN

Desde una perspectiva de historia crítica, estos resultados permiten comprender la recepción de la psicoterapia cognitiva no como una mera difusión de conocimientos científicos, sino como un proceso de negociación entre actores, instituciones y tradiciones profesionales históricamente situado.

La recepción de la psicoterapia cognitiva en la ciudad de Mar del Plata se produjo de manera temprana en relación a otras ciudades del interior del país. Una particularidad que la ha caracterizado es que este ingreso inicialmente se produjo vía académica. Ya desde el año 1988, la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata estableció contacto académico con docentes de Buenos Aires referentes del campo a nivel nacional, en particular con el equipo de Aiglé.

Para comprender el ingreso de la terapia cognitiva en la formación de grado de la Facultad de Psicología de la UNMDP, resulta necesario subrayar el punto de inflexión entre una formación local tradicionalmente clínica y monoteórica y una nueva concepción del perfil formativo con un carácter científico y pluralista. Luego de permanecer cerrada durante una década por la última dictadura cívico-militar, en el año 1986 se produjo la reapertura de la carrera. Un año después comenzó un proceso de reforma curricular que se plasmaría finalmente en el Plan Curricular 1989. En este proceso que movilizó la participación de docentes, graduados, estudiantes y una comisión asesora, la nueva gestión impulsó una serie de reformas con dos objetivos centrales: la diversificación de las áreas de inserción profesional y la consolidación de un perfil pluralista en cuanto a lo teórico y

metodológico. En razón de esto, para consolidar el proyecto institucional se vio la necesidad de renovar el plantel docente con profesores que pudiesen enseñar las nuevas tendencias de la psicología. La incorporación de docentes provenientes de tradiciones teóricas diferentes no sólo modificó los contenidos curriculares, sino que también transformó las relaciones de poder al interior de la Facultad, debilitando el predominio de una formación centrada en un único modelo teórico y creando condiciones institucionales para la legitimación de enfoques hasta entonces periféricos, entre ellos principalmente la psicoterapia cognitiva.

Respecto de la dimensión académica, del análisis bibliométrico se concluye que en los primeros años luego de la reapertura de la carrera se observa una temprana presencia de materiales bibliográficos referidos a la psicoterapia cognitiva en cinco asignaturas del Plan 1989. Estas referencias tenían un alto grado de actualización en relación a la fecha de edición de los textos. Sin embargo, la presencia de estos contenidos no fue una constante en estas asignaturas, sino que más bien la inclusión y exclusión de los mismos estuvo ligada a los avatares de la composición de la cátedra y de las líneas teóricas de sus docentes.

En relación a la formación de posgrado, Mar del Plata fue una de las primeras

ciudades del país, por fuera de Buenos Aires, donde se comenzó a organizar un entrenamiento sistemático sobre psicoterapia cognitiva desde el año 1992. Los primeros espacios formativos fueron organizados por el equipo docente de Aiglé. A partir del año 2006 la Facultad de Psicología de la UNMDP firmó un convenio con la Fundación Aiglé lo que posibilitó la apertura a nivel universitaria de la Especialización en Psicoterapia Cognitiva generando un flujo constante de terapeutas formados desde este enfoque. En lo que refiere a la formación de posgrado ofrecida por el Colegio de Psicólogos del distrito X, se advierte una oferta tardía asomando el primer curso en el año 2010, pasado más de una década respecto a la primera formación posgraduada de la ciudad. Las causas de esto pueden rastrearse en la distancia histórica entre el ámbito académico y el profesional, quedando relegado el último a aspectos administrativos y de ejercicio de los colegas.

Si bien la recepción académica (tanto de grado como posgrado) mostró un inicio prematuro en la ciudad, la producción investigativa en la Facultad no tuvo el mismo recorrido. Aunque los temas referidos a los procesos cognitivos han tenido un desarrollo muy fuerte, sobre todo en el Instituto de doble dependencia IPSIBAT, su aplicación clínica no fue un

tema recuperado por este u otros grupos. Sólo se reconoce la presencia de un grupo de investigación que funcionó entre 1993 y 1998 a cargo de Fernando García. El hecho de que los investigadores principales de la Facultad desarrollen carreras exclusivamente académicas e investigativas que excluye la práctica clínica, puede ser una variable relacionada con la ausencia de investigaciones clínicas a nivel local. Esta escisión entre investigación psicológica e investigación psicoterapéutica probablemente haya condicionado la producción local de conocimiento clínico. Mientras los procesos cognitivos alcanzaron una rápida legitimación científica, la evaluación empírica de las intervenciones psicoterapéuticas permaneció localizada en instituciones privadas especializadas, reproduciendo una división institucional del trabajo científico.

Otra vía de análisis del impacto investigativo fue la revisión bibliométrica sobre los artículos publicados en la revista científica *Perspectivas en Psicología* dependiente de Facultad de Psicología de la UNMDP. Desde el año 2003, cuando se creó la revista, hasta el año 2016, se hallaron 35 artículos sobre psicología clínica, de los cuales sólo 7 se trataron sobre psicoterapia cognitiva. La orientación cognitiva es la forma de psicoterapia con mayor evidencia empírica y, por lo tanto, presumiblemente podría tener mayor

presencia en el ámbito de la producción científica local y en las vías de divulgación científica. Sin embargo, históricamente parece haberse producido, aun de manera implícita, una especie de división del trabajo en la Facultad de Psicología de la UNMDP, según la cual la mayor parte de la producción investigativa se aboca al ámbito educacional desde un enfoque cognitivo y las investigaciones clínicas fueron elaboradas por psicoanalistas que realizaban revisiones teóricas.

En plano institucional, la presencia de docentes formados en el modelo cognitivo de psicoterapia provenientes de Buenos Aires fue impulsando la creación temprana (teniendo en cuenta lo que ocurría a nivel nacional) de una institución orientada a la capacitación de terapeutas y la asistencia psicológica a la comunidad. Ya desde 1989 se comenzaba a conformar Aiglé Mar del Plata. Esta misma institución fue la encargada de brindar un espacio formativo de posgrado a nivel privado desde 1992, lo que constituye un hito en el entrenamiento de terapeutas cognitivos en el país por su temprano establecimiento.

Esta institución dio lugar a dos nuevas organizaciones, CAPsi y Conpsiencia, que continuaron el modelo de organización de la Fundación Aiglé de Buenos Aires. A la vez, nuevos centros fueron surgiendo como Fobia Club y Formación en Psicoterapia.

Un elemento que aúna el plano local con lo

ocurrido a nivel nacional refiere a las fuentes teóricas y los vínculos institucionales que sustentaron a estos centros. Mientras que, en los casos de CAPsi y Conpsiencia, se mantuvo una fuerte relación con Fundación Aiglé; tanto Fobia Club como Formación en Psicoterapia fueron influenciadas por la impronta de Herbert Chappa en La Plata. Estos resultados amplían las reconstrucciones realizadas por Korman y colaboradores (2010, 2022) sobre la conformación de la psicoterapia cognitiva en Buenos Aires. Mientras esos trabajos mostraban el papel central desempeñado por instituciones como Aiglé y CETEM en la configuración nacional del enfoque, el caso de Mar del Plata evidencia cómo esas mismas instituciones actuaron como nodos desde los cuales se irradiaron procesos de formación e institucionalización hacia ciudades del interior del país.

En cuanto a la inserción de la psicoterapia cognitiva en el plano asistencial, se observa un contraste entre el sector público respecto del privado. En el primero, al haberse analizado los 34 Centros de Atención Primaria de la ciudad, se halló que sólo dos profesionales trabajan desde una orientación cognitiva. En cambio, en el caso analizado de una empresa de medicina prepaga, la orientación de los psicólogos es casi exclusivamente cognitiva. Más que una

diferencia entre orientaciones psicoterapéuticas, este fenómeno parece reflejar mecanismos institucionales de reproducción profesional: los dispositivos de formación, selección y supervisión del sistema público favorecieron históricamente la continuidad de tradiciones psicodinámicas, limitando el ingreso de terapeutas provenientes de otros recorridos formativos. Este fenómeno parece ir a contramano de lo que se observa en otros países, en los que el sistema de salud público concentra una práctica masiva en las que prevalecen intervenciones de corta duración, mientras que la práctica privada se fue orientando hacia procedimientos más extensos. Para comprender este fenómeno autóctono resulta conveniente recuperar, desde una mirada historizante, el temprano arraigo de las corrientes psicodinámicas en el sistema de salud público nacional.

El análisis de los resultados muestra una recepción e institucionalización heterogénea de la psicoterapia cognitiva en la ciudad de Mar del Plata. En relación al sector académico, en el contexto de la reforma curricular del Plan 1989 que signó a la formación local de un carácter pluralista, se convirtió en un suelo fértil para la recepción de dicho enfoque de manera temprana incluso en comparación con otras ciudades del interior del país. De similar manera, en el ámbito institucional

también se advirtió una conformación precoz de una institución orientada hacia este enfoque si se tiene presente que, al mismo tiempo, se estaban creando las primeras instituciones de tinte cognitivo en Buenos Aires. En cuanto al plano asistencial se encontró una fuerte discrepancia entre el sector público de los CAPS en los que la presencia de la terapia cognitiva es prácticamente nula y la inserción en el sector privado.

Con todo, se pudo concluir que la recepción de la psicoterapia cognitiva a nivel local ha tenido ciertas características diferenciales que conviene señalar: un desarrollo temprano en relación a otras ciudades, una proyección desde el ámbito académico público hacia el ámbito institucional privado y una inserción desigual en cuanto al campo asistencial privado respecto del público.

Considerado en su conjunto, el caso de Mar del Plata muestra que la difusión de una corriente psicoterapéutica no constituye un proceso lineal de incorporación de conocimientos científicos. Su desarrollo dependió de la convergencia de transformaciones universitarias, redes profesionales, estrategias institucionales y

condiciones específicas de organización del sistema de salud. Desde esta perspectiva, la recepción de la psicoterapia cognitiva puede comprenderse como el resultado de un proceso histórico situado, antes que como la mera expansión de un modelo clínico.

Los resultados permiten responder, al menos parcialmente, a las tres vacancias historiográficas identificadas al comienzo del trabajo: aportan evidencia sobre un período escasamente estudiado de la historia reciente de la psicología argentina, reconstruyen el desarrollo de un modelo psicoterapéutico distinto del psicoanalítico y amplían el conocimiento sobre la historia local de la psicoterapia cognitiva más allá de la ciudad de Buenos Aires.

Finalmente, el modelo tridimensional propuesto constituye una herramienta metodológica que podría emplearse para reconstruir la recepción de otros enfoques psicoterapéuticos o psicológicos en diferentes ciudades y países latinoamericanos. En este sentido, el estudio busca contribuir no sólo al conocimiento de un caso local sino también al desarrollo de estrategias comparativas para la historia de la psicología en la región.

Referencias bibliográficas

- Balán, J. (1991). *Cuéntame tu vida: Una biografía colectiva del psicoanálisis argentino*. Buenos Aires: Planeta.
- Beck, A. (2003). *Terapia Cognitiva de la depresión*. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- Ben Plotkin, M. (2003). *Freud en las pampas. Orígenes y desarrollo de una cultura psicoanalítica en la Argentina (1910-1983)*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Brock, A. (2006). *Internationalizing the history of psychology*. New York: New York University Press.
- Carpintero, E. & Vainer, A. (2004). *Las huellas de la memoria. Psicoanálisis y Salud Mental en la Argentina de los '60 y '70*. Buenos Aires: Topía.
- Dagfal, A. (2009). *Entre París y Buenos Aires. Psicología, psicoanálisis y psiquiatría (1942-1966)*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Falcone, R. (2006). Condiciones de inicio de la clínica psicoanalítica en Argentina (1930-1942), *Anuario de Investigaciones*, 14, 135-146. Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862007000100044
- Fernández Álvarez, H. (1992). *Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia*. Buenos Aires: Paidós.
- Fierro, C., Fernández Álvarez, J., & Manzo, G. (2018). A Century of Psychotherapy in Argentina: Clinical Psychology, Psychoanalysis and Recent Developments. *Revista de Psicología*, 27(2), 1-27. doi: 10.5354/0719-0581.2019.52310.
- Klappenbach, H. (2000). El psicoanálisis en los debates sobre el rol del psicólogo: Argentina, 1960-1975. *Revista Universitaria de Psicoanálisis*, 2, 191-227. doi: 10.5872/psiencia/7.1.0106.
- Klappenbach, H. (2006). Periodización de la psicología en Argentina. *Revista de Historia de la Psicología*, 27(1), 109-164.
- Korman, G. P., Viotti, N., & Garay, C. (2010). Orígenes y profesionalización de la psicoterapia cognitiva. Algunas reflexiones sobre la reconfiguración del campo psi en Buenos Aires. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 19(2), 141-150.
- Korman, G. P. (2011) Bases teóricas en la conformación de la terapia cognitiva en la Argentina. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 45(2), 115-122.

- Korman, G. P.; Sarudiansky, M.; Garay, C. y O'Brien, M. (2022). Cognitive Behavior Therapy in Argentina. En: M. Terjesen & K. Doyle (eds.), *Cognitive Behavioral Therapy in a Global Context*.
- Macchioli, F. (2012). Inicios de la terapia familiar en la Argentina. 1960-1979. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 12(1), 274-287. Recuperado de: <https://bit.ly/2Aba4OC>
- Mahoney, M. y Freeman, A. (1988). *Cognición y Psicoterapia*. Buenos Aires: Paidós.
- Manzo, G.; Fierro, C. y Di Doménico, C. (2016). Análisis bibliométrico de la literatura requerida en residencias clínicas de la ciudad de Mar del Plata. Trabajo presentado en el 2º Congreso Latinoamericano para el Avance de la Ciencia Psicológica y las 2º Jornadas Nacionales de Psicología Pública. Del 12 al 15 de octubre de 2016. Buenos Aires, Argentina.
- Manzo, G. (2022). Un estudio socio-bibliométrico de las residencias en psicología clínica en Mar del Plata. Trabajo presentado en el IX Congreso Marplatense Internacional de Psicología. Del 1 al 3 de diciembre de 2022. Mar del Plata, Argentina.
- Montero, I. & León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2, 503-508.
- Moya, L. (2016). Historia de la investigación en la Facultad de Psicología de la UNMDP: líneas predominantes (1992-2012). *Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación*. ISSN 1668-7477. Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/80819>
- Vezzetti, H. (1989). *Freud en Buenos Aires 1910-1939*. Buenos Aires: Puntosur.
- Vezzetti, H. (1996). *Aventuras de Freud en el país de los argentinos: de José Ingenieros a Enrique Pichón-Rivière*. Buenos Aires: Paidós.

Fecha de recepción: 15 de abril de 2026

Fecha de aceptación: 29 de junio de 2026